

Overleveringsskema

-overgang fra Børnehave til SFO/Skole



Albertslund Kommune

Proces

Børnehaven udfylder skemaet på alle børn. Skemaet sendes til skolernes e-mail senest sidste hverdag i februar. Se kontakt info nederst på denne side.

Formål

- At sikre pædagogisk kontinuitet og vidensdeling omkring barnet.
- At støtte barnet i at bygge videre på nuværende kompetencer og erfaringer.
- At sikre et godt afsæt for klassesdannelse

Barnets navn (Kaldenavn):	
Fødselsdato:	
Udfyldt af og dato:	

← SÆT KRYDS, hvis der ønskes en overleveringssamtale

Kontaktinformation om barnets børnehave:			SKAL UDFYLDES!
Inst. navn	Evt. afdeling	Evt. lokal tlf	Kontaktperson

Eksterne samarbejdspartnere

Vedlagte bilag:			
Sæt X	Modtager barnet støtte / har barnet modtaget støtte fra:	Sæt X	Førskolevurdering (sprog)
	Pædagogisk vejleder		Rambølls Resultat og fokuspunkter:
	Psykolog		
	Tale/høre konsulent		Fokuseret indsats
	Alberta		Særlig indsats
	Fysioterapeut		
	Andet		
Mål og udviklingsplaner (aktuelle)			
Samtykkeerklæring fra forældrene			
Beskriv ovenstående:			
VIGTIGT Alle børn der er sprogvurderet til Særlig indsats, SKAL have en overleveringssamtale. ➤ Rambølls Resultat rapport skal medsendes som bilag på de børn, der er testet særlig eller fokuseret indsats. Rapporten der skal medsendes hedder " sprogvurdering 3-6 ". Denne rapport indeholder både resultatet og fokuspunkter.			



Skemaet udfyldes i et ressource-orienteret perspektiv og det er som udgangspunkt barnets styrker og kompetencer der videregives. Er der brug for at notere mindre opmærksomhedspunkter kan det ligeledes gøres her. Ved flere eller større opmærksomhedspunkter henvises der til en overleveringssamtale - se sidste side.



Hvordan trives barnet generelt i børnehaven	<i>Her kan beskrives barnets generelle trivsel f.eks. om barnet er i generelt god trivsel, eller om barnet i de seneste måneder har været præget af særlige forhold hjemme eller i børnehaven.</i>
I hvilke situationer trives barnet bedst	<i>Her kan tydeliggøres hvilke situationer barnet bedst trives i. eksempelvis børne- og voksenstyrede lege og aktiviteter, små eller store grupper.</i>
Relationer / klassesdannelse	<i>Her kan beskrives om der er særlige relationer til andre børn, som kan have betydning for en god SFO/Skolestart.</i>
Personlige og sociale kompetencer	<i>Her kan f.eks. beskrives om barnet er selvhjulpen, hvordan det indgår i legerelationer, om barnet kan sætte ord på egne behov og følelser, om barnet kan sætte sig i andres sted og respektere andres grænser.</i>



<p>Sproglige kompetencer</p>	<p><i>Her kan beskrives hvordan de sproglige kompetencer giver sig til udtryk i barnets ordforråd, sprogforståelse og kommunikative kompetencer (dvs. hvordan barnet bruger sproget i samspil med andre og kan bidrage til en samtale.)</i></p>
	<p><i>Hvilke(t) sprog taler barnet?</i></p>
<p>Motorisk udvikling</p>	<p><i>Her kan beskrives barnets fin- og grovmotoriske kompetencer og interesser. Hvis der er kommentarer til barnets sansemotoriske status, kan dette ligeledes beskrives her.</i></p>
<p>Kognitiv udvikling</p> <p><i>(barnets evne til at opfatte, forstå og vide)</i></p>	<p><i>Her kan beskrives hvordan barnet stiller sig til at løse bestemte opgaver og bevarer koncentrationen. Ligeså kan det beskrives, hvordan barnet formår at strukturere en opgaveløsning eller et forløb, og om barnet er undersøgende og nysgerrigt i forhold til omverdenen.</i></p>
<p>EVT. andre opmærksomheds-punkter i forbindelse med overgangen fra børnehave til SFO/skole</p>	<p><i>Her kan beskrives pædagogiske tiltag, som kan skabe tryghed og gode læringsbetingelser for barnet.</i></p>

