

A thick dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A lighter blue arrow-shaped graphic points to the right from the bar, containing the date.

27-01-2021

# Temaer

Faglig fordybelse for social og  
sundhedshjælper elever praktik 1+2

Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left and sweep upwards and to the right, creating a sense of movement and design.

Lisbet Nygaard  
ALBERTSLUND KOMMUNE

## Temaer

Tema 1: At være på en arbejdsplads	
<b>NØGLEORD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Syge- og raskmelding</li><li>- Arbejdspladskultur</li><li>- Arbejdsmiljø</li><li>- Videns person/ ressourceperson</li><li>- Samarbejde med andre faggrupper</li><li>- Tavshedspligt - Rollen som professionel</li><li>- Fagidentitet</li><li>- Fag- og myndighedsperson</li><li>- Social- og sundhedshjælperens ansvars- og kompetenceområde</li><li>- Min rolle som elev</li></ul>	<b>ARBEJDSSPØRGSMÅL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke regler er der for syge- og raskmelder på dit praktiksted?</li><li>- Hvilke faggrupper er der på din arbejdsplads?</li><li>- Hvad laver en tillidsrepræsentant og en arbejdsmiljørepræsentant?</li><li>- Hvad er et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø?</li><li>- Hvilke arbejdsopgaver har du og dine kollegaer?</li><li>- Hvordan kan din praktikvejleder og uddannelsesansvarlig hjælpe dig?</li><li>- Hvad er en prøvetidsvurdering?</li><li>- Hvordan lærer du bedst?</li><li>- Hvordan overholder du tavshedspligten?</li></ul>
Læs om temaet i grundbøgerne : Social- og sundhedshjælperens rolle, kapitel: 2, 3, 6, 8, 9, 10	
Praktikmål 11, 12, 15, 16	

Tema 2: Mødet med borgeren	
<b>NØGLEORD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kommunikation med borgeren</li><li>- Den professionelle samtale</li><li>- Konflikt håndtering</li><li>- Dokumentation</li><li>- Relationsdannelse/skabe en god kontakt til borgeren</li><li>- Samarbejde med pårørende</li><li>- Etik</li><li>- Kulturforståelse</li></ul>	<b>ARBEJDSSPØRGSMÅL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad betyder verbal og nonverbal kommunikation?</li><li>- Hvordan kommunikerer du ligeværdigt med borgeren?</li><li>- Hvordan undgår du konflikter med en borger og pårørende?</li><li>- Hvordan finder du viden om en borger?</li><li>- Hvor og hvordan dokumenterer du?</li><li>- Hvordan skaber du en god kontakt til borgeren eller hans/hendes pårørende?</li><li>- Hvordan kan du vise forståelse for borgerens kulturelle baggrund?</li><li>- Hvad er et etisk dilemma?</li></ul>
Læs om temaet i grundbøgerne : • Mødet med borgeren, kapitel: 1, 2, 3, 4,5, 7, 8	
Praktikmål : 9, 10, 11, 12	

Tema 3: Personlig pleje, omsorg og praktisk hjælp	
<p><b>NØGLEORD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personlig pleje</li> <li>- Servicelov og sundhedslov</li> <li>- Borgerens behov</li> <li>- Omsorg</li> <li>- Selvbestemmelsesret</li> <li>- Observation af borgeren</li> <li>- Hygiejne</li> <li>- Ergonomi</li> <li>- Hjælpemidler</li> <li>- Medicinhåndtering</li> <li>- Rengøring</li> <li>- Tøjvask</li> </ul>	<p><b>ARBEJDSSPØRGSMÅL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hvilke opgaver har du, når du skal hjælpe borgeren med personlig pleje?</li> <li>- Hvornår arbejder du med opgaver under sundhedsloven?</li> <li>- Hvordan tager du udgangspunkt i borgerens behov ved personlig pleje?</li> <li>- Hvad betyder omsorg?</li> <li>- Hvilke arbejdsstillinger er rigtige, når du hjælper borgeren?</li> <li>- Hvordan finder du ud af, hvilke hjælpemidler der støtter borgeren bedst?</li> <li>- Hvordan overholder du de hygiejniske principper?</li> <li>- Hvordan viser du borgeren omsorg?</li> <li>- Hvorfor skal du hjælpe borgeren med rengøring?</li> <li>- Hvad er dit ansvar, når du hjælper borgeren med medicin?</li> </ul>
<p>Læs om temaet i grundbøgerne :</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, kapitel: 1, 2, 4, 6, 7, 8,9, 28, 36, 37</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, kapitel: 12, 14</p>	
<p>Praktikmål</p> <p>1, 2, 8, 13, 14, 15</p>	

Tema 4: Sundhedsfremme og forebyggelse	
<p><b>NØGLEORD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sundhed og sygdom</li> <li>- At bevare borgerens sundhed</li> <li>- At forebygge at borgeren ikke bliver syg</li> <li>- Tidlig opsporing af tegn på sygdom</li> <li>- Kroppens opbygning og funktion</li> <li>- Livsstilssygdomme</li> <li>- Ernæring</li> <li>- Det gode måltid</li> <li>- Ernæringscreening</li> </ul>	<p><b>ARBEJDSSPØRGSMÅL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hvordan kan du forebygge sygdom hos borgeren</li> <li>- Hvad betyder sundhed for dig?</li> <li>- Hvad betyder sundhed for borgeren?</li> <li>- Hvordan kan du støtte borgeren i at bevare borgerens sundhedstilstand?</li> <li>- Hvad er livsstilssygdomme?</li> <li>- Hvad er årsagen til at borgere får livsstilssygdomme?</li> <li>- Hvad forebygger livsstilssygdomme?</li> <li>- Hvorfor skal du vide, hvordan kroppen er opbygget og fungerer?</li> <li>- Hvordan kan du hjælpe borgeren med at få en ernæringsrigtig kost?</li> <li>- Hvorfor er det vigtigt at ernæringscreenes?</li> </ul>
<p>Læs om temaet i grundbøgerne :</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, kapitel: 3, 4,5, 9, 10 og 11</p> <p>Personlig hjælp, omsorg og pleje, kapitel: 3, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17,18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29</p>	
<p>Praktikmål</p> <p>2, 3, 4, 5, 6, 7, 14</p>	

## Tema 5: Rehabilitering og velfærdsteknologi

### NØGLEORD

- Borgerens funktionsevne og ressourcer
- Borgerens mestring af egen livssituation
- At arbejde rehabiliterende
- At arbejde tværfagligt
- Velfærdsteknologiske hjælpemidler
- Borgerens oplevelse af livskvalitet
- Borgerens netværk
- Borgerens livshistorie
- At aktivere borgeren
- Aktivitetsanalyse
- At motivere borgeren
- Utsigtet hændelse
- Kreative løsninger

### ARBEJDSSPØRGSMÅL

- Hvad er rehabilitering?
- Hvornår arbejder du efter den rehabiliterende tilgang?
- Hvordan kan du støtte borgeren i hverdagsrehabilitering?
- Hvordan laver du en aktivitetsanalyse sammen med borgeren?
- Hvorfor skal du kende til borgerens livshistorie?
- Hvordan finder du ud af, hvad der er livskvalitet for borgeren?
- Hvordan motiverer du borgeren til meningsfulde aktiviteter?
- Hvad er velfærdsteknologi?
- Hvad kan være fordele og ulemper ved velfærdsteknologi?
- Hvad er en utsigtet hændelse?
- Hvordan kan du arbejde kreativt med dine opgaver hos en borger?

Læs om temaet i grundbøgerne :

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, kapitel: 1, 2, 6, 7,8, 13, 15

Mødet med borgeren, kapitel: 3, 4,

Social- og sundhedshjælperens rolle, kapitel: 1, 4, 5, 7

## Tema 6: Borgeren med demens

### NØGLEORD

- Demens sygdomme
- Kommunikation med borgeren med demens
- Demens og livshistorie
- Egenomsorg og behov hos en borger med demens
- Reminiscens
- Samarbejde med pårørende til borgeren med demens
- Voldsforebyggelse
- Anvendelse af magt

### ARBEJDSSPØRGSMÅL

- Hvad er demens?
- Hvordan kommunikerer du med borgeren med demens?
- Hvorfor er det vigtigt, at man kender livshistorien til en borger med demens?
- Hvad er reminiscens? Hvordan arbejder du med det?
- Hvordan kan du hjælpe pårørende til borgere med demens?
- Hvad vil det sige at anvende magt i forhold til borgeren med demens?
- Hvordan kan du være med til at begrænse anvendelse af magt, når du samarbejder med en borger med demens?
- Hvordan undgår du, at en borger med demens bliver voldelig?

<p>Læs om temaet i grundbøgerne :</p> <p>Mødet med borgeren, kapitel: 4, 5, 6, 7,          Personlig hjælp, omsorg og pleje, kapitel: 1, 2, 3, 16,21, 35          Social- og sundhedshjælperens rolle, kapitel: 11</p>
<p>Praktikmål          1, 2, 4, 7, 10, 11, 12, 16</p>

<p>Tema 7: Det komplekse borgerforløb</p>	
<p>NØGLEORD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Borgeren med smerter</li> <li>- Nervesystemet funktion og opbygning</li> <li>- Borgeren med Parkinson sygdom</li> <li>- Hjerne- og kredsløbets opbygning og funktion -</li> <li>Borgeren som er ramt af apopleksi</li> <li>- Sygdomme i hjertet og kredsløbet</li> <li>- Aldring - Menneskesyn og værdier</li> <li>- Ethiske dilemmaer</li> <li>- Borgeren med depression</li> </ul>	<p>ARBEJDSSPØRGSMÅL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hvad er et ikke-komplekst forløb for en borger?</li> <li>- Hvad er et komplekst forløb for en borger?</li> <li>- Hvad betyder menneskesyn?</li> <li>- Hvad er et etisk dilemma, og hvordan arbejder du med det?</li> <li>- Hvordan kan du se, om en borger har akutte eller kroniske smerter?</li> <li>- Hvordan kan du hjælpe borgeren, som har smerter?</li> <li>- Hvad er nervesystemets vigtigste funktion?</li> <li>- Hvordan er kredsløbet opbygget, og hvordan fungerer det?</li> <li>- Hvad er apopleksi, og hvad er symptomerne? -</li> <li>Hvad er Parkinsons sygdom, og hvad er symptomerne?</li> <li>- Hvad sker der med kroppen, når den ældes?</li> <li>- Hvordan kan du observere, at borgeren har en depression?</li> </ul>
<p>Læs om temaet i grundbøgerne :</p> <p>Mødet med borgeren, kapitel: 5          Personlig hjælp, omsorg og pleje, kapitel: 11, 16,21, 22, 30</p>	
<p>Praktikmål          1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 16</p>	

## Borgerpræsentation

En borgerpræsentation er en øvelse, der hjælper dig med at skabe overblik over dine observationer og de pleje- og omsorgsopgaver, du har hos den enkelte borger. Din borgerpræsentation fremlægger du for din praktikvejleder. I aftaler hvordan I gør. Det er en god ide, at man afrunder hvert tema med en borgerpræsentation.

Når du arbejder med borgerpræsentationen, bruger du viden og erfaringer fra dine fordybelser. Du kan med fordel bruge sygeplejeprocessen.

## Sygeplejeprocessen

Følg de fem trin.

1. Dataindsamling. Her indsamler du data om borgeren.

- Hvad ved du om borgeren?
- Både om livshistorien og borgerens nuværende situation.
- Hvad observerer du hos borgeren? Brug så mange af dine sanser som muligt.
- Hvilke indre og ydre ressourcer har borgeren?

2. Databearbejdning.

Her samler du alle de data, du har fået, og vurderer og analyserer dem.

- Hvilke behov har borgeren brug for støtte til at få opfyldt?
- Hvilke udfordringer/problemer har borgeren – set både fra din synsvinkel og fra borgerens?
- Hvordan bliver borgerens ressourcer brugt?

3. Mål. Her laver du mål for plejen.

- Lav i samarbejde med borgeren nogle mål for de daglige pleje- og omsorgsopgaver.
- Nogle mål kan være kortsigtede, mens andre kan handle om, hvad borgeren gerne vil opnå på lang sigt.

4. Planlægning og handling. Her planlægger du alle handlingerne og udfører dem.

- Hvordan skal udfordringerne/problemerne løses?
- Hvilke observationer skal du gøre?
- Hvilke handlinger skal du udføre – og hvordan? Alle handlinger og observationer skal kunne begrundes med faglig viden.
- Hvad er din rolle? Hvad er borgerens rolle?

5. Dokumentation og evaluering. Her finder du ud af, om målet er nået, og hvordan du kan bruge din viden og erfaring fremover.

- Er målet nået?
- Hvordan var samarbejdet med borgeren?
- Kunne du have handlet anderledes?
- Hvad kan du bruge denne erfaring og viden til fremover?
- Har du dokumenteret alle trin i processen?

### Kilde:

Personlig hjælp, omsorg og pleje (SSH), Jette Nielsen (red.), Munksgaard, s. 33.