



Observationsramme til tilsynsbesøg i dagtilbud

Denne observationsramme er udgangspunktet for tilsynsbesøget. Observationsrammen er lavet, så den kan indfange flere af hverdagens elementer. På den måde tilstræbes et helhedsperspektiv på det 'øjebliksbillede' af en kompleks pædagogisk hverdag, som et tilsyn er. Rammen er udarbejdet efter Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingsparametre. Den tilsynsførende observerer en tidsafgrænset del af dagligdagen, og observationerne bearbejdes efterfølgende i forhold til observationsrammen. Processen giver den tilsynsførende mulighed for at observere bredt og minimerer risikoen for at overse vigtige hændelser i praksis, som ikke nødvendigvis ville blive bemærket. Rammen indeholder et punkt om børnenes perspektiver. Inddragelsen af børnenes perspektiver vil dog også indgå i flere af observationerne i den udstrækning, konsulenten opfanger disse eller i samtaler med børnene. Billeder af fysisk indretning og legepladser kan indgå.



Kontinuitet (sammenhæng i barnets liv):

De voksne forklarer barnet/ børnene dagens gang løbende/ når det er nødvendigt	
Børnene bliver guidet sprogligt og eller kropsligt i skiftende aktiviteter	
Hvilke skift er der for børnene i løbet af dagen	
Pædagogisk praksis i dagens overgange – hvordan ser den ud	
Noter/ i øvrigt/ opsamling/ andet	

Samspil (med hvem):

Engagement og nærhed rettet mod børn og eller andre voksne	
Den voksne er opmærksom på barnets initiativ til kontakt	
Den voksne er til rådighed, når barnet er ked af det/ usikkert	
Ved konflikter hjælpes børnene til at forstå og indgå i sociale relationer	
Den voksne hjælper børnene med at indgå i samspil med andre børn	
Børnenes indbyrdes samspil	
Ses der skæld ud/ irettesættelse i en hård tone	
Antal voksne og børn i grupperne ved tilsyn	
Dialoger, der kan udvide barnets forståelse af verden (flere led)	
Noter/ i øvrigt/ opsamling/ andet	



Deltagelsesmuligheder (empati/mentaliseringssevne):

Den voksne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter	
Børnene er engagerede og aktive deltagere i aktiviteterne	
Børnene har indflydelse på deres deltagelse i dagens aktiviteter	
Den voksne inddrager børnenes perspektiver	
Børnene bliver aktivt inviteret til deltagelse i aktiviteter	
Pædagogens hjælp til at børn i periferien kan deltage	
Den voksne justerer aktiviteten efter børnenes kompetencer, engagement og motivation	
Børnene har mulighed for fordybelse i lege uden at blive afbrudt eller forstyrrede	
Noter/ i øvrigt/ opsamling/ andet	



Lege- og læringsmiljøer (Hvad kan man hvem, hvor og hvornår):

Understøtter rummet børnenes lege – er der rum i rummet/ områder, hvor børnene kan fordybe sig i forskellige former for leg?	
Er det let at aflæse rummenes funktioner og muligheder, og hvordan bruges de (ude som inde)	
Pædagogisk praksis i dagens rutiner- hvordan ser den ud (organiserer og gennemfører det pædagogiske personale dagens rutiner som et rum for trivsel og udvikling?)	
Legetøj, spil, bøger og materialer til musiske-æstetiske aktiviteter – Muligheder og tilgængelighed	
Voksnes deltagelse i leg	
De voksne i rummet: hvordan placerer de sig, sidder de fx på gulvet, går meget ind og ud m.v.	
Lydniveau – fx støj/ ro, og kan børn selv gå til og fra?	
Noter/ i øvrigt/ opsamling/ andet	