

Liv	Målsætninger	Mål	Prøvehandlinger	Ejer
Børneliv	1. Den mentale og fysiske sundhed i Albertslund skal fremmes, så flere oplever bedre mental sundhed, livskvalitet og trivsel	1. Borgerne oplever kulturinstitutioner på nye måder, og kulturinstitutionerne understøtter en bredere brug	Vikingelandsbyen, Biblioteket og Albertslund Idrætsanlæg samarbejder om 1 undervisningsforløb, der afvikles på Stadion.	René Birkemark Olesen
			Skolerne og MusikTeatret vil i kommende skoleår samarbejde med "levende musik i skolen" om udvikling af uddannelse for kulturcrew.	
			Pop op bibliotek i Badesøen.	
			Musikalsk integration i dagtilbud – musikalsk legestue hvor forældre deltager (prøvehandling i Damgården).	
	2. Flere børn og unge, som er kommet i psykisk mistrivsel, oplever at få hurtigere støtte til at få et bedre hverdagsliv	2. Flere børn og unge, som er kommet i psykisk mistrivsel, oplever at få hurtigere støtte til at få et bedre hverdagsliv	Igangsætte en ny samarbejdsstruktur som skaber mulighed for tidlig sparring og drøftelse af bekymring om fravær og mistrivsel.	Tine Buch Juhl
			Omlægning af praksis i Familieafsnittet som følge af Barnets Lov – hurtigere indsatser.	
			Lade 1 skole og 1 daginstitution arbejde anderledes, fx. med "fremskudt socialrådgiver" (fx. i form af omlægning af noget af skole-socialrådgiverens arbejde, så det også dækker 1 daginstitution og 1 skole får ekstra tid).	
	3. Flere børn og deres forældre, oplever en god start i dagtilbud	3. Flere børn og deres forældre, oplever en god start i dagtilbud	Familier som tilbydes plads i Børnehuset Lindegården, får en særlig indsats. Herunder en rundvisning, et hjemmebesøg af sundhedsplejerske og primærpædagogen fra Lindegården. 1-2 måneder efter opstart afholdes en opfølgende samtale med familien, sundhedsplejersken og pædagogen fra Lindegården - ved behov jf. barn-forældre relationen, inviteres en familierapeut fra Familiehuset med til en opfølgende samtale. Ved behov fortsætter Familiehuset en indsats sammen med familien.	Tine Buch Juhl
4. Antallet af børn og unge der er medlem af en idrætsforening stiger fra 32% til 35% inden 2026			Tættere samarbejde mellem daginstitutioner og idrætsforeninger.  Idrætsforeningerne kommer på besøg i daginstitutionerne eller omvendt. F.eks. i forbindelse med "Forældrekafe". (Stensmosen og Sydstjernen).	René Birkemark Olesen
5. Flere børn opnår en sund fysisk udvikling gennem tættere samarbejde med deres forældre	5. Flere børn opnår en sund fysisk udvikling gennem tættere samarbejde med deres forældre	På Sporet og på Herstedlund Skole iværksættes samarbejde med fars køkkenskole allerede i dagtilbud og igen ved skolestart, evt. i kombination med ET lille "sundhedsekspérimentarie" til forældre i dagtilbud og ved indskoling, inddragelse af mad og måltidsstrategi samt på fysisk aktivitet i hverdagen (cykel/ transport).  Forældre deltager fremover ved alle samtaler og undersøgelser i forhold til barnets fysiske og mentale sundhed 0-4 klasse, i forhold til forebyggelse af over/undervægt, for at styrke forældreansvar og samarbejde omkring barnets sundhed og trivsel.  Sundhedsplejen omlægger/sammenlægger tilbuddet i 3. & 4. klasse, til at have bredere fokus på mental og fysisk sundhed (som ved de øvrige undersøgelser), dette sker på alle skoler.	Tine Buch Juhl	
		Kultur & Fritid etablerer samarbejde med Søndergården om at få børn og forældre ud på Stadion og opleve foreningslivet. Stadion lægger rammer til og foreningerne (AIF – Flerstregnet) viser, hvad de kan tilbyde børn/forældre. Forældre henter deres børn efter endt træning, men må også gerne deltage i aktiviteterne. Det vil typisk finde sted efter kl. 16, for at sikre, at foreningslivet har ressourcer til at afvikle aktiviteterne.		
		1. Børn og unge oplever progression i læring		1. Flere børn har et alderssvarende sprog ved skolestart

Børneliv		Forældrevejledning (træning og praksisvejledning) i forhold til sprogligudvikling og forældrenes rolle og betydning.	
		Månedens rim.	
		Systematisk vidensdeling omkring handleplaner fra sprogtrappe og sprogvurdering.	
		Større samarbejde med biblioteket, hvor fx forældre kan hente deres børn på biblioteket.	
		Bruge kulturelle oplevelser og nærmiljø til at udvide ordforråd, sanser verden og bruge kroppen. Fx Historiefortællingens muligheder. Fantasiernes land.	
		Tematisk sprogarbejde, fx fokusord, bøger og sange der passer til temaet.	
		Forældremøde med sprogpædagog og biblioteket, fx forslag og udlån af bøger.	
		Musikskole fokus på sprogudvikling med inddragelse af forældre.	
		Hænge materialer op der kan tales om.	
		2. Progression i elevernes matematiske kompetencer	<p>At der udvikles egne måle- og evalueringsmetoder, hvor de Nationale test og matematikprofilen ikke rækker, eventuelt med inspiration fra arbejdet omkring P-skalaer fra Københavns Kommune.</p> <p>At matematikudviklingen følges systematisk på elev-, gruppe- og skoleniveau og kan aflæses i data.</p> <p>At der i meddelelsesbøger fremgår for hver enkelt elev, hvordan der er arbejdet med matematik, hvilke progression der er, og hvilket niveau eleven befinder sig på.</p> <p>At der uddannes en matematikvejleder på skolen.</p> <p>At der igangsættes et kompetenceudviklingsforløb for lærergruppen med matematikvejlederen for Dagtilbud og Skoler, hvor de nyeste læringsstrategier, didaktiske kompetencer og arbejdsformer samtænkes med skolens lokale læseplanen ift. form og metoder.</p> <p>At muligheden for at etablere et samarbejde med Københavns Professions Højskole om matematik på specialskoler undersøges. Formålet er at udvikle et kursusforløb i arbejdet med matematik for elever med vidtgående, generelle indlæringsvanskeligheder samt multiple funktionsnedsættelser.</p> <p>At der videreudvikles matematikforløb på PLC på tværs af niveauer og grupper på skolen.</p> <p>At der for skoleåret 2023/2024 fastlægges et nyt midterbånd på skolen, hvor samarbejdsgrupperne udvikler og gennemfører matematikfaglige forløb på tværs af grupperne.</p> <p>Der udarbejdes fælles årsplaner og forløb, og at udarbejdelsen skal ske i samarbejde med matematikvejlederen.</p> <p>Etablering af venskabsklasser på 2. og 7. årgang med udvikling af samarbejde om matematik under titlen: "De små kan regne med de store". Minimum 1 lektion månedligt. Planlægges, gennemføres og evalueres som forløb med co-teaching vertikalt på skolen på tværs af klasser og årgange med fokus på den kompetencebaserede undersøgende mundtlige dimension i matematik.</p> <p>Vikingelandsbyen mødes med Egelundsskolen og derefter Brøndagerskolen. Holder oplæg om hvilke færdigheder, der kan tilbydes som udeskole. Herefter afprøves tilbuddene med udvalgte lærere/klasser.</p> <p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p> <p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p>

<p><b>Børneliv</b></p>		<p>3. Progression i elevernes læsekompetencer</p>	<p>Kompetenceudvikling om begynderlæsning (0. – 4. klassetrin), hvor teamet udvælger prøvehandling på klasseniveau med efterfølgende evaluering.</p>	<p>Sisse Krøll Willemoes</p>
			<p>Læse- og matematik-resultater er udgangspunkt i den årlige årgangskonference med deltagelse af team, vejledere og ledelse med drøftelse af fremtidige indsatser for at styrke læseindlæringen og læselysten – Ledelsen i samarbejde med vejledere.</p>	
			<p>Skift af bogsystem i indskolingen (tilbage til det lydrette ”Den første læsning”) – PLC og team.</p>	
			<p>Efter afprøvningsår: Guided Reading sættes i system, så alle årgange fra 0.-3. årgang har 1-2 forløb med GR næste skoleår - PLC/ Ledelse.</p>	
			<p>Modullæsning - frilæsningsprojekt. Afprøves struktureret af PLC.</p>	
			<p>Læsning bliver en aktivitet på SFO’en. Der indrettes et rum til læsning. Der er søgt penge til dette, og der er indkøbt bøger. Mangler indretningen og at planlægge aktiviteten – MH og pædagoger.</p>	
			<p>Højt-læsningsprojekter: Elever læser for andre elever (eller andre personer) – idéniveau.</p>	
			<p>Forældrelæsning i SFO – idéniveau.</p>	
			<p>Co-teaching (Herstedlund Skole): Mellemløbstimer skal næste skoleår bruges til co-teaching, primært i fagene dansk og matematik for at være med til at skabe faglig trivsel – for alle elever. Understøttes af ledelsen.</p>	
			<p>Kulturtrappen for 8. årgang vil være aktive deltagere i forløb med workshops, forfattere, konsulenter, lærere i ”En dag i Vridsløselille statsfængsel”. Der arbejdes med genrerne horror og science fiction, hvor viden omdannes til selvproducerende teksttyper.</p>	
<p>At der udvikles egne måle- og evalueringsmetoder, hvor de Nationale test ikke rækker, eventuelt med inspiration fra arbejdet omkring P-skalaer fra Københavns Kommune.</p>				
<p>At gøre det muligt at vise og dokumentere på hvilke kognitive udviklingsniveauer skolens elever arbejder på og dokumentere den faglige kvalitet på skolen derigennem.</p>				
<p>At læseudviklingen følges systematisk på elev-, gruppe- og skoleniveau og kan aflæses i data.</p>				
<p>At der i meddelelsesbøger fremgår for hver enkelt elev, hvordan der er arbejdet med læsning, hvilke progression der er, og hvilket niveau eleven befinder sig på.</p>				
<p>At der sættes øget fokus på kompetenceudviklingen af lærergruppen indenfor læsning bl.a. ud fra de 5 niveauer, der systematiseres ud fra.</p>				
<p>At der igangsættes et kompetenceudviklingsforløb for lærergruppen med læsevejlederen for Dagtilbud og Skoler, hvor de nyeste læringsstrategier, didaktiske kompetencer og arbejdsformer kobles med skolens lokale læseplan, form og metoder.</p>				
<p>At muligheden for at etablere et samarbejde med Københavns Professions Højskole om dansk på specialskoler undersøges. Formålet er at udvikle et kursusforløb i arbejdet med dansk for elever med vidtgående, generelle indlæringsvanskeligheder samt multiple funktionsnedsættelser.</p>				
<p>At der videreudvikles læseforløb på PLC på tværs af niveauer og grupper på skolen.</p>				
<p>At der for skoleåret 2023/2024 fastlægges et nyt midterbånd på skolen, hvor samarbejdsgrupperne udvikler og gennemfører læsefaglige forløb på tværs af grupperne.</p>				
<p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p>				
<p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p>				

Børneliv	3. Deltagelsesmuligheder for alle børn i Albertslund	1. Flere børn bliver aktive deltagere i de almene børnefællesskaber	Undersøge hvilke børn der er udfordringer med at skabe deltagelsesmuligheder for, og hvilke muligheder der peger i retning af.	Sisse Krøll Willemoes
			Trænere fra BS72 laver boldaktiviteter med børn fra Sydstjernen - i Sydstjernen - hver onsdag (eller med anden kadence) i aftalt tidsrum ca. 1 time.	
			Klogere på barnets stemme og perspektiv på deres tilknytning til fællesskabet.	
			Implementering af projektet specialsport.  At der planlægges med sportsshopping dage, hvor de deltagende elever får mulighed for at prøve forskellige sportsgrene på skolen inden de vælger, hvilke aktiviteter de ønsker at gå videre med i foreningsregi.  At projektet om Børneliv i Sund balance fortsat videreudvikles på skolen, og der arrangeres emnedage og emneuger, udeaktiviteter m.v. som en del af skolens videre arbejde og tænkes sammen med bevægelse på tværs, og der udledes forskellige aktiviteter i disse fora.	
			Proces skal i gang. Proces i SFO om mere børneinvolverende aktiviteter (MH/SHE) Børnemøder i SFO'en (MH/SHE) Elevrådsaktiviteter – fx fodboldkonkurrence i frikvarterer (DT og elevråd mellemtrin) Elevrådsaktiviteter ift. frikvarteraktivitet (DT og elevråd mellemtrin) Drøftelse af begrebet medbestemmelse ift. indskolingsbørn. Implementering af bevidsthed i børnene. (SHE/MH)	
			Som et fast punkt på dagsorden til skole-hjem og netværksmøder skal der spørges ind til SFO og idrætsdeltagelse, og hvordan man evt. kan arbejde i retning af deltagelse. Alt personale i udvalgt personalegruppe skal orienteres og klædes på ift. prøvehandling.	
			Prøvehandling er aftalt lokalt.	
			Prøvehandling er aftalt lokalt.	
	2. Fald i børnenes fravær	2. Fald i børnenes fravær	Tværgående helhedsorienteret indsats med håndholdt tværgående indsats omkring børn med massivt fravær eller skolevægning.	Sisse Krøll Willemoes
			Systematisk og ensartet fraværsregistrering med opfølgning på data – omfang, mønstre etc. på fraværet.	
			Øget dialog med forældrene og inddragelse af Børn & Familie i tidligere indsatser.	
			Fremmødeteam samt skole-hjem vejleder tager initiativ til en række samtaler med eleven og eventuelt følge eleven i skole i en periode.	
			Forløb i hjemmet fx i forbindelse med en begyndende skolevægning.	
			Invitere forældre med i skolen.	
Ny praksis om fravær med registrering, indsatser, involvering af forældre og hjemkommune samt udarbejdelse af indsatser og individuelle handleplaner. Fravær sættes på dagsorden på teammøder.				
Ny praksis omkring elevfravær med dialog omkring forældremøder, kontakt til forældre (sms, dialog tidligt).				
Optimere ledelsesblikket ind i fraværsproblematikken ved at have fravær fast på ledelsesmøderne.				
Alle forældre har mulighed for at melde sygefravær ind og se eget barns fravær via widget i AULA. Ved fravær får alle forældre en SMS på første fraværsdag, hvis de ikke har meldt barnet syg i AULA eller på anden måde kontaktet skolen.				

Børneliv			Ved de to årlige elevsamtaler og skole/hjem samtaler i 6.-9. klasse drøftes fravær/nærvær i skolen med den enkelte elev og elevens forældre.	
		3. Alle børn oplever at være medskabere af pædagogiske aktiviteter eller af undervisningen	<p>Understøttelse af ICDP i praksis, hvor der ses efter om børn er medskabere/deltagere: Fx filme personale og børn i praksis, hvordan skaber voksne mulighed for at børn får deltagelsesmuligheder, og alle børn indgår. Se og hør børnenes initiativer.</p> <p>Styrke viden om børn som medskabere, i et pædagogisk perspektiv.</p> <p>Afprøvning af evalueringsmodel: fokus på børn som medskabere, med viden om, hvilken indsats kalder den nye viden på?</p> <p>At et pædagogisk værdisæt udvikles i samarbejde mellem medarbejdere, vejledere, ledere og skolebestyrelse, med afsæt i skolens teoretiske forståelse principper og vidensgrundlag.</p> <p>At der er systematiske kompetenceudvikling af nye såvel som erfarne medarbejdere gennem udviklingen af 4-6 interne kurser og workshops, der giver tilstrækkelig viden og forståelse for måden at skabe medbestemmelse på ift. skolens særlige elevgruppe.</p> <p>At der organiseres med faste teams på tværs forløb i midterbåndet, hvor der arbejdes med medskabende elementer for eleverne.</p> <p>At der i udviklingen af de nye Meddelelsesbøger sættes fokus på, hvordan der arbejdes med medskabende aktiviteter med de enkelte elever samt evalueres herpå.</p> <p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p> <p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p> <p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p> <p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p>	Sisse Krøll Willemoes
Ungeliv	4. Albertslundere skal bidrage til klimaindsatsen, så vi styrker naturen, bæredygtig adfærd og CO2 neutralitet	1. I 2025 er mængden af genanvendeligt affald i restaffald reduceret med 50% i forhold til 2018	Der skal etableres et samarbejde med Herstedvester skole og en klasse fra 6. årgang om at finde gode holdbare løsninger for affaldssortering for denne målgruppe i klasselokaler og øvrige lokaler på skolen med henblik på at udfolde det til hele skolen og evt. øvrige skoler.	Marie Guldborg
	5. Børn og unge oplever progression i læring	1. Progression i elevernes læsekompetencer	<p>Kulturtrappen for 8. årgang vil være aktive deltagere i forløb med workshops, forfattere, konsulenter, lærere i "En dag i Vridsløselille statsfængsel". Der arbejdes med genrerne horror og science fiction, hvor viden omdannes til selvproducerende teksttyper.</p> <p>At der udvikles egne måle- og evalueringsmetoder, hvor de Nationale test ikke rækker, eventuelt med inspiration fra arbejdet omkring P-skalaer fra Københavns Kommune.</p> <p>At gøre det muligt at vise og dokumentere på hvilke kognitive udviklingsniveauer skolens elever arbejder på og dokumentere den faglige kvalitet på skolen derigennem.</p> <p>At læseudviklingen følges systematisk på elev, gruppe og skoleniveau og kan aflæses i data.</p> <p>At der i meddelelsesbøger fremgår for hver enkel elev, hvordan der er arbejdet med læsning, hvilke progression der er, og hvilket niveau eleven befinder sig på.</p> <p>At der sættes øget fokus på kompetenceudviklingen af lærergruppen indenfor læsning bl.a. ud fra de 5 niveauer, der systematiseres ud fra.</p> <p>At der igangsættes et kompetenceudviklingsforløb for lærergruppen med læsevejlederen for Dagtilbud og Skoler, hvor de nyeste læringsstrategier, didaktiske kompetencer og arbejdsformer kobles med skolens lokale læseplan, form og metoder.</p>	Sisse Krøll Willemoes

Ungeliv			<p>At muligheden for at etablere et samarbejde med Københavns Professions Højskole om dansk på specialskoler undersøges. Formålet er at udvikle et kursusforløb i arbejdet med dansk for elever med vidtgående, generelle indlæringsvanskeligheder samt multiple funktionsnedsettelse.</p> <p>At der videreudvikles læseforløb på PLC på tværs af niveauer og grupper på skolen.</p> <p>At der for skoleåret 2023/2024 fastlægges et nyt midterbånd på skolen, hvor samarbejdsgrupperne udvikler og gennemfører læsefaglige forløb på tværs af grupperne.</p>	
	<p>Kompetenceudvikling om dysleksivenlig undervisning (5. – 9. klassestrin), hvor teamet udvælger prøvehandling på klasseniveau med efterfølgende evaluering.</p>			
	<p>Læse- og matematik-resultater er udgangspunkt i den årlige årgangskonference med deltagelse af team, vejledere og ledelse med drøftelse af fremtidige indsatser for at styrke læseindlæringen og læselysten – Ledelsen i samarbejde med vejledere.</p> <p>Modullæsning - frilæsningsprojekt. Afprøves struktureret af PLC.</p> <p>Højt læsningsprojekter: Elever læser for andre elever (eller andre personer) – idéniveau.</p> <p>Co-teaching (Herstedlund Skole): Mellemløbstimer skal næste skoleår bruges til co-teaching, primært i fagene dansk og matematik for at være med til at skabe faglig trivsel – for alle elever. Understøttes af ledelsen.</p>			
	<p>Brøndagerskolens PLC, læsevejleder og ledelse vil i samarbejde med udskolingsgruppernes lærere samarbejde med folkebiblioteket om iværksættelse af nye prøvehandling.</p>			
	<p>Der etableres et samarbejde omkring læsning i venskabsklasserne på 3. og 8. årgang. Mindst 1 lektion om måneden, hvor undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres af dansklærerne struktureret som co-teaching.</p> <p>Der etableres makkerlæsning og læsestrategier.</p> <p>Udarbejdelse og iværksættelse af Dysleksi-handleplan med tidlig dysleksiopsporing og diagnosticering, testplan, kompetenceressourcer og specifikke dysleksiindsatser Dysleksivenlig undervisning.</p>			
	<p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p>			
	<p>Prøvehandling er aftalt lokalt.</p>			
	2. Fald i elevernes fravær	<p>Der etableres en tværgående håndholdt indsats på tværs af Dagtilbud &amp; Skole, Børn &amp; Familie, DKE samt Borger &amp; Arbejdsmarked for elever, som har vedvarende fravær eller skoleværing.</p>	Sisse Krøll Willemoes	
	<p>Ny praksis om fravær med registrering, indsatser, involvering af forældre og hjemkommune samt udarbejdelse af indsatser og individuelle handleplaner. Fravær sættes på dagsorden på teammøder.</p>			
	<p>Systematisk og ensartet fraværregistrering med opfølgning på data – omfang, mønstre etc. på fraværet.</p> <p>Øget dialog med forældrene og inddragelse af Børn &amp; Familie i tidligere indsatser.</p> <p>Fremmødeteam samt skole-hjem vejleder tager initiativ til en række samtaler med eleven og eventuelt følge eleven i skole i en periode.</p> <p>Forløb i hjemmet fx i forbindelse med en begyndende skoleværing.</p> <p>Invitere forældre med i skolen.</p>			

Ungeliv			<p>Ny praksis omkring elevfravær med dialog omkring forældremøder, kontakt til forældre (sms, dialog tidligt). Optimere ledelsesblikket ind i fraværsproblematikken ved at have fravær fast på ledelsesmøderne.</p> <p>Alle forældre har mulighed for at melde sygefravær ind og se eget barns fravær via widget i AULA. Ved fravær får alle forældre en SMS på første fraværsdag, hvis de ikke har meldt barnet syg i AULA eller på anden måde kontaktet skolen. Ved de to årlige elevsamtaler og skole/hjemsamtaler i 6.-9. klasse drøftes fravær/nærvær i skolen med den enkelte elev og elevens forældre.</p>	
	3. Progression i elevernes matematiske kompetencer	<p>At der udvikles egne måle- og evalueringsmetoder, hvor de Nationale test og matematikprofilen ikke rækker, eventuelt med inspiration fra arbejdet omkring P-skalaer fra Københavns Kommune.</p> <p>At matematikudviklingen følges systematisk på elev, gruppe og skoleniveau og kan aflæses i data.</p> <p>At der i meddelelsesbøger fremgår for hver enkel elev, hvordan der er arbejdet med matematik, hvilke progression der er og hvilket niveau eleven befinder sig på.</p> <p>At der uddannes en matematikvejleder på skolen.</p> <p>At der igangsættes et kompetenceudviklingsforløb for lærergruppen med matematik vejlederen for Dagtilbud og Skoler, hvor de nyeste læringsstrategier, didaktiske kompetencer og arbejdsformer samtænkes med skolens lokale læseplanen ift. form og metoder.</p> <p>At muligheden for at etablere et samarbejde med Københavns Professions Højskole om matematik på specialskoler undersøges. Formålet er at udvikle et kursusforløb i arbejdet med matematik for elever med vidtgående, generelle indlæringsvanskeligheder samt multiple funktionsnedsættelser.</p> <p>At der videreudvikles matematikforløb på PLC på tværs af niveauer og grupper på skolen.</p> <p>At der for skoleåret 2023/2024 fastlægges et nyt midterbånd på skolen, hvor samarbejdsgrupperne udvikler og gennemfører matematikfaglige forløb på tværs af grupperne.</p> <p>Der udarbejdes fælles årsplaner og forløb, og at udarbejdelsen skal ske i samarbejde med matematikvejlederen.</p> <p>Etablering af venskabsklasser på 2. og 7. årgang med udvikling af samarbejde om matematik under titlen: "De små kan regne med de store" minimum 1 lektion månedligt. Planlægges, gennemføres og evalueres som forløb med co-teaching vertikalt på skolen på tværs af klasser og årgange med fokus på den kompetencebaserede undersøgende mundtlige dimension i matematik.</p> <p>Elev til elevundervisning. CO-teachingforløb på tværs af årgange, hvor undervisningen er algoritmefri og undersøgende. Alle forløb skal baseres på fælles mål og læseplan for faget matematik.</p>	Sisse Krøll Willemoes	
6. Albertslunds unge er under uddannelse eller i arbejde	1. Andelen af unge som får en erhvervsuddannelse stiger i 2024.	Faglærte forbilleder ind i folkeskolen.	Dorthe Espenhein	
	2. Andelen af unge med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse skal falde med 3 procentpoint i 2025.	Bedre/mere kobling til virkeligheden i undervisningen. Lærere skal koble den daglige undervisning til jobfunktioner, hvor viden kan bruges. Og virksomhedsbesøg og praktikker. Flere praktikordningsmuligheder.	Dorthe Espenhein	
7. Den mentale og fysiske sundhed i Albertslund skal fremmes, så flere oplever bedre mental sundhed, livskvalitet og trivsel	1. Skabe meningsfulde relationer gennem kulturen og fysisk aktivitet som et fælles tredje for børn og unge	Ungdomsskolen og KFE indgår samarbejde, om at finde nye aktiviteter til børnene på ungdomsskolen. Foreninger for mulighed for at blive aflønnet og skabe synlighed for 450+ medlemmer af ungdomsskolen. Brobygning mellem foreningsliv og ungdomsskolen.	René Birkemark Olesen	
		Kultur på recept (indsatser målrettet Familieafsnittet).		

Ungeliv		2. Antallet af børn og unge der er medlem af en idrætsforening stiger fra 32% til 35% inden 2026	Tættere samarbejde mellem udskoling og foreningslivet Eleverne præsenteres for foreningslivet i dets vante rammer eller på Stadion. I samarbejde med foreningslivet udvikles idrætsfaglige aktivitetstilbud for HØ udskoling på Albertslund Stadion. HØ Udskoling får her mulighed for at prøve forskellige foreningstilbud over 1-2 dage.  I første omgang vil der blive afholdt én enkel dag i foråret 2023 med HØ udskoling, hvor tilbuddet afprøves. (Står også under målet: Skabe meningsfulde relationer gennem kulturen og fysisk aktivitet som et fælles tredje for børn og unge).	René Birkemark Olesen
		3. Flere børn, som er kommet i psykisk mistrivsel oplever hurtigere at blive støttet i at få et bedre hverdagsliv	Igangsætte en ny samarbejdsstruktur som skaber mulighed for tidlig sparring og drøftelse af bekymring om fravær og mistrivsel (alle skoler/institutioner eller kun udvalgte?).  Omlægning af praksis i Familieafsnittet som følge af Barnets Lov – hurtigere indsatser.  Lade 1 skole og 1 daginstitution arbejde anderledes, f.x. med "fremskudt socialrådgiver" (f.x. i form af omlægning af noget af skole-socialrådgiverens arbejde, så det også dækker 1 daginstitution og 1 skole får ekstra tid).  Projekt om at nedbringe mistrivsel blandt unge i lokalområdet omkring Klub Nord, bla. Gennem anvendelse af ABCD-metoden  Iværksætte arbejde med TOPI og indføre RGPcirkler som fast del af vores klubtilbud, som arbejdsredskab, i at understøtte barnet/den unge i selv at være medvirkende og medansvarlig i ønsket om at ændre mistrivsel og udvikling, i en positiv retning.  Udvide tilbud fra motorcross til også at omhandle mountainbike.	Tine Buch Juhl
		4. Unge i, som er i udsatte positioner oplever at blive bedre rustet til at tage vare på deres eget liv	Formidling af tilbud til unge om f.eks. praktikpladser på blandt andet Toftegården og Ridecenteret, som kan ruste de unge til at tage vare på eget liv.  Etablering af Ungegrupper hvor de unge kan spejle sig med ligesindede, og få mod på og kompetencer til at udfordre sig selv i relation til skolegang og i hverdagslivet.	Tine Buch Juhl
	Voksenliv	8. Albertslundere skal mødes ligeværdigt i mødet med kommunen, og skal modtage en værdig, ordentlig og effektiv sagsbehandling	1. Øge tilfredsheden i forbindelse med borgerens sagsbehandling i kommunen.  2. Flere albertslundere skal opleve én samlet indgang til kommunen uanset, hvad de har behov for hjælp til.	Ambassadørkorps af medarbejdere som tester ny tilgang ift. at håndtere borgerhenvendelser fra borgere med sager i flere enheder/afdelinger. Prøvehandlingen består i, at medarbejderen der modtager henvendelsen håndterer denne i stedet for, at sende borgeren rundt i systemet.  Undersøge (optælling) hvor mange borgere, der går forgæves (uden at få hjælp) ved personlig henvendelse til: Vagten, BYC, jobcentret, socialenheden og børn og familie.
	9. Flere albertslundere skal være en del af arbejdsmarkedet	1. Andelen af borgere med mere end 1 års ledighed skal falde under landsgennemsnittet i hele 2025	AK skal gå forrest som fleksibel arbejdsplads. Alle afdelinger repræsenteres og forpligtes til at tage 'alternative' medarbejdere ind. (deltid, fleks, FØP, praktikker, fritidsjob, m.m.).  Fokus på forældre til børn m. handicap, så de i videst muligt omfang får de tilbud barnet har brug for frem for at henvise til tabt arbejdsfortjeneste. Antallet af sager med tabt arbejdsfortjeneste falder. Fremskudt beskæftigelsesindsats i Hedemarken.	Dorthe Espenhein



Voksenliv	10. Albertslundere skal bidrage til klimaindsatsen, så vi styrker naturen, bæredygtig adfærd og CO2 neutralitet	1. I 2025 er udledning af CO2 fra vejgående lokal trafik reduceret med 15% i forhold til 2017	<p>Albertslund Kommune deltager i "Vi cykler på arbejde".</p> <p>Miljø &amp; Teknik deltager med mindst et hold i VCTA i 2023 med henblik på at opnå viden om kampagnen med Vej &amp; Park som tovholder/kaptajn.</p> <p>Vej &amp; Park i samarbejde med Kommunikation lancerer muligheden for at tilmelde sig til Vi cykler til arbejde i 2024. Den enkelte leder opfordrer sine medarbejdere til at deltage i Vi cykler til arbejde og udpeger en tovholder/holdkaptajn på den enkelte arbejdsplads.</p> <p>Kommunikation laver presse på, at Albertslund Kommune deltager i VCTA som rollemodel for andre arbejdspladser i kommunen.</p> <p>Klimakoordinatoren foretager en beregning af sparet CO2.</p>	Marie Guldborg
	11. Den mentale og fysiske sundhed i Albertslund skal fremmes, så flere oplever bedre mental sundhed, livskvalitet og trivsel	1. Borgerne oplever kulturinstitutioner på nye måder, og kulturinstitutionerne understøtter en bredere brug	Fællessang på biblioteket – borgere og medarbejdere er sammen om det fælles tredje. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan starte med at udvide orienteringen fra KB, hvor der i forvejen synges, til at gå på biblioteket.</li> <li>2. Af og til kan biblioteket tage ud til fx plejehjem mm. og synge der.</li> </ol>	René Birkemark Olesen
		2. Flere albertslundere oplever bedre mental trivsel og sundhed	Flere albertslundske fællesskaber – især med udsatte borgere – ind i Naturgruppen for at styrke fællesskabet og trivsel på tværs af Albertslund gennem naturoplevelser.	Rikke Terslev
	12. Borgerne møder kultur i deres hverdag og i bylivet	1. Borgernes møde med kunsten og kulturen skal medvirke til at skabe fællesskaber, dannelse og forståelse for ens medborgere	Der igangsættes et samarbejde, hvor borgere med særlige behov tilbydes kulturelle og kunstneriske oplevelser i kommunens kulturinstitutioner til at skabe øget trivsel og fællesskaber blandt den gruppe af borgere.	René Birkemark Olesen
	13. Albertslundere styrker deres digitale kompetencer og øger evnen i det demokratiske samfund og er en del af givende fællesskaber i Albertslund	1. Flere albertslundere oplever sig i stand til, og tager aktivt del i, den demokratiske samtale	Borgerforslag i ny model.	Søren Winther Rasmussen
			Forsamlingshuset; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supplere det digitale med fysiske events i fx boligområder og på plejecentre</li> <li>- Flere borgere ind på platformen</li> <li>- Nye projekter på platformen</li> </ul>	
Borgere som valgtilforordnede ved EP-valget 2024.				
Gå til demokrati – koncept baseret på erfaringer fra folkehøringer på biblioteket og demokratifitness hvor unge trænes i at indgå i en demokratisk samtale.				
14. Albertslund skal være en stærkere, rigere og mere selvstændig by, en bæredygtig by i balance både socialt, økonomisk og miljømæssigt	1. Skabe gode fysiske faciliteter for borgerne gennem en mere professionel anlægsstyring	Miljø & Teknik og Dagtilbud & Skole udarbejder et set-up/plan for inddragelse af brugerne i byggeprocessen både under planlægning og projektering samt under udførelsen. Set-up'et testes af på et bygge- eller renoveringsprojekt på dagtilbudsområdet, fx istandsættelse af Topperne og/eller Naverland.	Marie Guldborg	
		Der udpeges et lokale i en kommunal ejendom, som på skift kan anvendes som fælles aktivitetslokale for alle daginstitutionerne evt. til brug for Musikskolens aktiviteter.		
Ældrelev	15. Den mentale og fysiske sundhed i Albertslund skal fremmes, så flere oplever bedre mental sundhed, livskvalitet og trivsel	1. Flere borgere er fysisk aktive både i foreninger og udenfor idrætsfællesskaber	<p>Der skal etableres en gå-, kørestols- og rollatorrute i området omkring Humlehusene.</p> <p>Vej &amp; Park udarbejder i samarbejde med Humlehusene ruter, der er tilpasset henholdsvis gang, kørestol og rollator, ruterne er kvalitetssikret af Handicaprådet og evt. andre relevante interessenter</p> <p>Kultur &amp; Fritid sørger for den nødvendige kommunikation omkring de etablerede ruter</p> <p>Plejecentret registrerer beboernes brug af ruterne.</p> <p>Evaluering udarbejdes af Ældre, Social &amp; Sundhed.</p>	Rikke Terslev
			<p>Bedre information om idrætstilbud i form af film og cafearrangement/infoskærme/AP.</p> <p>Film Toftegården/frivillighedscenter/kulturinstitutioner/senioridræt.</p>	

<b>Ældrelev</b>				
		2. Flere ældre albertslundere skal indgå i fællesskaber, som har værdi for dem	Vi ønsker at lave en fællesskabskaravane. Fællesskab mellem borgere, hvor de præsenterer kommunens muligheder for hinanden.  Der skal nedsættes en arbejdsgruppe mhp. at aftale karavanens step. Vi ville etablere grupper af 6-8 borgere, som får besøgt hinandens allerede etablerede tilbud. Medarbejdere skal være med til at facilitere og understøtte.	Rikke Terslev
		3. Borgerne oplever kulturinstitutioner på nye måder, og kulturinstitutionerne understøtter en bredere brug	Der hveres frivillige som udgør en kultur- og fritidsvennekorps som opsøger ældre og laver aktiviteter og bygger bro til kultur- og fritidsinstitutioner.  Musikalsk legestue på plejecenter.	René Birkemark Olesen
	16. Ældre albertslundere får hjælp og støtte til at leve eller fastholde det liv, som har værdi for dem.	1. Ældre albertslundere får i større grad hjælp til igen at kunne have et aktivt liv som har værdi for dem	Sammen med interesserede ældre + personale identificeres og afprøves 1-2 velfærdsteknologiske løsninger, der kan bidrage til ældres oplevelse af øget aktivitet, autonomi og frihed. Fx digital hjemmepleje, virtuel træning, kommunefilm m.m.	Rikke Terslev
		2. Ældre albertslundere oplever i større grad en mere forudsigelig hjælp med større fleksibilitet	Afdække interne barrierer i forhold til at opnå mål om større fleksibilitet i forhold til hjemmehjælp hos borgerne.	Rikke Terslev
	17. Borgerne møder kultur i deres hverdag og i bylivet	1. Borgernes møde med kunsten og kulturen skal medvirke til at skabe fællesskaber, dannelse og forståelse for ens medborgere	Seniorkor i Sundhedshuset.	Rikke Terslev
<b>Erhvervsliv</b>	18. Albertslund skal være en stærkere, rigere og mere selvstændig by, en bæredygtig by i balance både socialt, økonomisk og miljømæssigt	1. De kommende år byudvikling bidrager med udviklingsmuligheder for erhvervslivet og tiltrækning af nye virksomheder	Interviews af en række virksomheder om virksomhedernes oplevelse af nuværende forhold og grunden til deres valg af Albertslund Kommune (evt. input til fortælling/identitet om fremtidens erhvervsliv i Albertslund Kommune).	René Birkemark Olesen
	19. Flere albertslundere skal være en del af arbejdsmarkedet	1. Andelen af borgere med mere end 1 års varighed skal falde under landsgennemsnittet i hele 2025	Udarbejde et 'Go-Kart' (infoark) med QR kode til virksomheder, som en invitation til at kontakte jobcenter med evt. ledige stillinger – følges op på Facebook og LinkedIn.  Etablere flere virksomhedsaftaler mhp. på flere praktikpladser for 10. klasser.	Dorthe Espenhein
	20. Albertslundere skal bidrage til klimaindsatsen, så vi styrker naturen, bæredygtig adfærd og CO2 neutralitet	1. Erhvervslivet i Albertslund udviser bæredygtig adfærd inden for indkøb, logistik/transport og energiforbrug	I dialog og en toårig aftale med de tre største cateringfirmaer i Albertslund om en særlig indsats vedrørende madspild og brug af bæredygtig emballage.	Marie Guldborg
	21. Nuværende og fremtidige virksomheder har gode vilkår i Albertslund Kommune	1. Der er en god dialog med virksomheder, hurtig sagsbehandling og en bred og dækkende information om relevante emner	Skabe overblik over den eksisterende kommunikation og specificering af, hvad de enkelte kommunikationskanaler skal bruges til (web, avis, nyhedsbrev?).  Etablere en intern erhvervs task force mhp. at koordinere og samtænke aktivitet ud mod virksomheder og borgerne.	René Birkemark Olesen