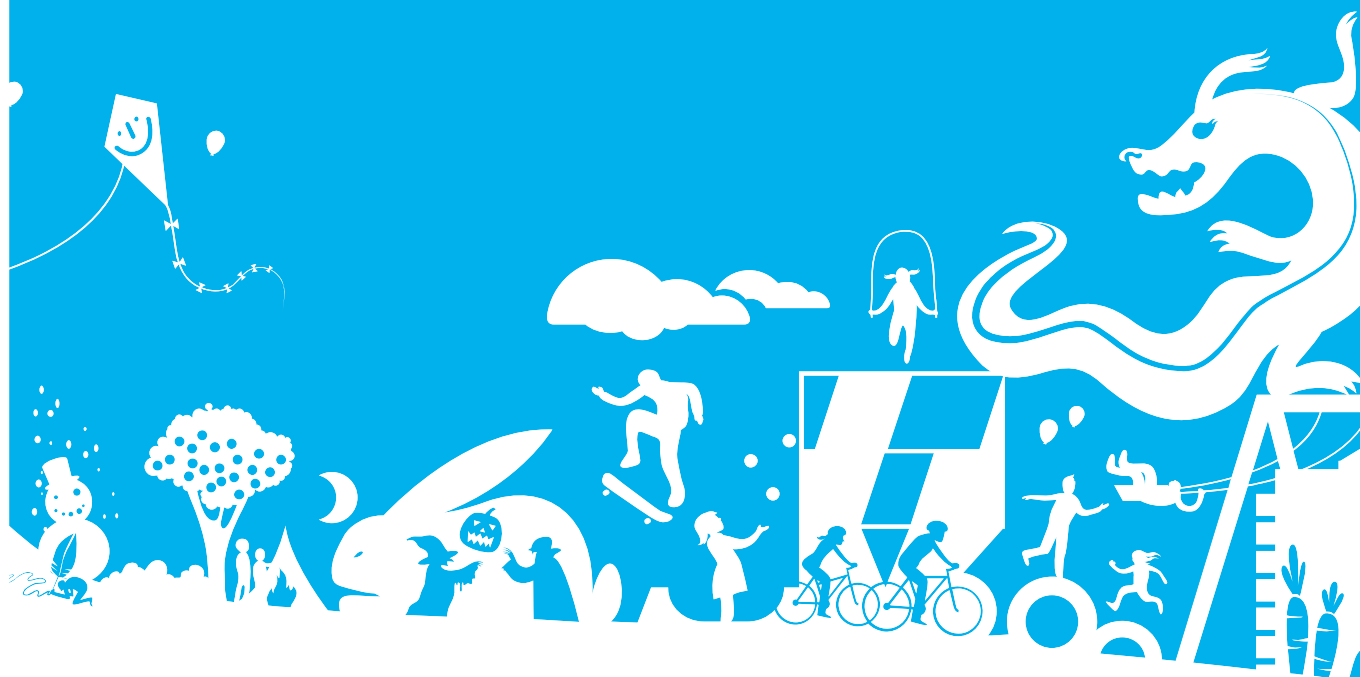


# Appendix

*Præsentation af dagtilbuddene 2018-2019*



## Indhold

.....	1
1.1 Om Albertslunds Dagpleje .....	3
1.2 Om Børnehaven Søndergård .....	4
1.3 Om Børnehuset Baunegård.....	5
1.4 Om Børnehuset Brillesøen .....	6
1.5 Om Børnehuset Damgården .....	7
1.6 Om Børnehuset Hyldebjerg.....	8
1.7 Om Børnehuset Kastanjen .....	9
1.8 Om Børnehuset Lindegården .....	10
1.9 Om Børnehuset På Sporet.....	11
1.10 Om Børnehuset Roholmhaven.....	12
1.11 Om Børnehuset Rosenly .....	13
1.12 Om Børnehuset Stensmosen .....	14
1.13 Om Børnehuset Storken .....	15
1.14 Om Børnehuset Sydstjernen .....	16
1.15 Om Børnehuset Toftekær .....	17
1.16 Om Børnehuset Troldehøj.....	18
1.17 Om Børnehuset Ved Vejen .....	19

## 1.1 Om Albertslunds Dagpleje

Den kommunale dagpleje er et pædagogisk tilbud på lige fod med daginstitutionerne. I Albertslund Dagpleje arbejder vi helt overordnet efter Albertslundstrategien og dagtilbuds nye strategi- og udviklingsplan. Dagplejen tager sit udgangspunkt i det tætte og nære miljø hos hver enkelt dagplejer, og den lille, overskuelige base giver unikke muligheder for at skabe trygge relationer mellem dagplejer og barn og barnets familie. Dette er vores udgangspunkt for arbejdet med Dagtilbudsstrategien.

I dagplejen passes barnet i et lille, nærværende miljø af den samme voksne hele dagen. Vi arbejder bevidst med strategi- og udviklingsplanen samt læreplanstemaerne. Høj faglighed og fokus på trivsel, udvikling og læring er en integreret del af hverdagen. Dagplejerne får hvert år tilbudt mulighed for at gå til musik en gang om ugen. Vi bruger det nære miljø med gåture ud til de mange legepladser og grønne områder. Når vi skal ud på lidt længere ture, foregår det på christianiacykel.

I dagplejen har vi et årshjul over aktiviteter og traditioner, som vi værner om. Vi fejrer fastelavn og jul, og vi har en fælles sommerfest for hele dagplejen. Hvert år den anden onsdag i maj fejrer vi Dagplejens Dag, hvor alle landets dagplejere på forskellig vis markerer sig og hylder det særlige, der er dagplejen. Vi deltager i Børnefestugen, og vi har hvert år heldagstur til Herstedhøje og Dyregården. Vi deltager i skolernes motionsdag. Hvert efterår arbejder vi med et kreativt projekt, som efterfølgende udstilles 2 uger på biblioteket.

Dagplejerne er opdelt i 4 legestuegrupper. Dagplejerne mødes i deres gruppe i legestuen 1 fast dag ugentligt. Legestuegrupperne giver mulighed for at arbejde på tværs og skabe nye relationer mellem børnene. Den faste legestuedag giver også børnene en positiv tilknytning til gæstehuset, så det er et kendt og trygt sted.

Albertslund dagpleje består af 1 leder, 1 tilsynsførende pædagog, 16 dagplejere og et gæstehus med 3 fuldtidsansatte medarbejdere samt en administrativ medarbejder. Hver dagplejer er ansat til at passe 4 børn. Børnene passes i dagplejerens hjem. Ved sygdom og ferie passes børnene i gæstehuset. Legestuen, gæstehuset og administrationen har til huse i samme bygning på Damgårdsvej 20.

## 1.2 Om Børnehaven Søndergård

I Børnehaven Søndergård er værdigrundlaget for det pædagogiske arbejde: tryghed, omsorg, udvikling og trivsel for det enkelte barn og i børnefællesskaber.

Vi ser det som en værdi at alle børn i Søndergård indgår i et fællesskab, hvor de gennem legen og samvær med andre børn, danner egen personlighed og erhverver sig sproglige, sociale, emotionelle og kognitive kompetencer, der er nødvendige i børnehavelivet og senere i skole- og voksenlivet.

Børnehavens mål er at udvikle og tilbyde et kreativt pædagogisk miljø, som på baggrund af den pædagogiske læreplan medvirker til at berige børnene individuelt og i sociale fællesskaber.

I forhold til inklusionspladserne, er formålet med dette specialtilbud, at give børnene de bedst mulige udviklingsbetingelser gennem tilrettelæggelse af pædagogiske forløb, som tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer.

Målet for børnene på inklusionsplads er, at give dem et trygt og udviklende børnehaveliv og give dem et børnehaveliv, som er så tæt på andre børns hverdag som overhovedet muligt. Og derigennem at styrke deres relationer, venskaber og udvikling samt at forberede dem til skolegang i det skoletilbud, som er relevant for det enkelte barn.

I Søndergård arbejder vi ud fra følgende pædagogiske og arbejdsmiljømæssige principper:

- Vi viser respekt for det enkelte barn og dets baggrund
- Vi støtter op om barnets selvforståelse og selvtillid
- Vi arbejder på at opnå tætte relationer mellem børn, forældre og voksne i børnehaven
- Vi sørger for tid og rum til selvudfoldelse, leg og til at knytte venskabsbånd
- Vi arbejder ud fra en fælles forståelse for det enkelte barn via den gode dialog
- Vi har et trygt og udviklende børnemiljø
- Vi har en arbejdsplads, hvor faglighed, tolerance, samarbejde og fleksibilitet er omdrejningspunkt i hverdagen.

### 1.3 Om Børnehuset Baunegård

I børnehaven er der højt til loftet og et stort handlerum for både børn og voksne. Vi har høje ambitioner om udviklingen af fællesskaber og inklusion.

Børnene bliver dygtige til at handle selv og sammen med andre. Legen er central og hverdagen er som udgangspunkt ikke planlagt på forhånd. Det stiller store krav til de voksne om nærvær, ansvarlighed og kreativitet. Alle de enkelte børn er betydningsfulde og skal føle sig holdt af. De skal opleve, at de "hører til", at de har legekammerater og venner og er del i et større fællesskab.

Via deres handlinger har børnene indflydelse på livet i børnehaven. Der er en høj grad af fysisk udfoldelse og bevægelsesfrihed i hverdagen, ude som inde. Pædagogerne indretter hverdagen sådan, at den giver børnene lyst til at handle og tage udfordringer op, som medvirker til at børnene bevarer deres mod på livet – og nysgerrighed, som giver dem kendskab til deres omverden og udvikler deres færdigheder på en række områder.

Året rundt har vi traditioner, som vi holder i hævd og fornyr – en del af dem indeholder forskellige former for optræden. Når vi tager på tur er det ofte på cykel, og turene går mest til skoven eller til legepladserne i de omkringliggende bebyggelser. Vi tager også på tur til andre lokale udflugtsmål som Dyregården, Vikingelandsbyen og Herstedhøje. Hver sommer sidst i august tager hele børnehaven på 4 dages koloni.

Børnehaven bor i et gammelt stuehus, vi har et mindre dyrehold på vores udeareal. Samarbejdet med forældrene er af stor betydning, også i hverdagen, hvor forældrene ved deres ageren og tilstedeværelse bliver en del af det pædagogiske arbejde, når de træder ind af lågen og ind i børnehavelivet, der hvor det hele foregår.

#### **... og om hele børnehuset**

Børnehaven er en del af Baunegården, som også rummer en fritliggende SFO og en klub.

Børnehuset Baunegård er et tilbud til alle børnefamilier i Albertslund kommune. Her er der mulighed for at få et institutionsliv med et sammenhængende forløb igennem de 3 afdelinger fra børnene er knap 3 år og til de er 15. Derved bliver der tale om en mangeårig relation og et unikt samarbejde mellem børn, institution, forældre og personale.

Baunegården har igennem fire årtier dannet ramme for og skabt billeder af en barndom i Albertslund. De fælles værdier, som vi sammen opbygger og tager afsæt i, er nærværende overalt i institutionen, helt fra modtagelsen af de små nye børn på knap tre år, igennem børnehavelivets udmøntning af læreplaner og overvejelser af mål og metoder, vores fælles normer for samvær, samarbejde osv. Værdierne er synlige i det samarbejde med skolen, som fritidshjem og klub indgår i, og i vores fastholdelse af de muligheder, der ligger i at have et værdifuldt liv sammen efter skoletid i SFO og klub.

Vi prioriterer vedvarende arbejdet med at holde institutionen åben udadtil og at skabe rum i nærmiljøet, hvor børn kan agere – vi er med, når der er Majfest i Galgebakken, Børnefestuge i Kongsholmparken og juletræstænding i Albertslund Centrum.

## 1.4 Om Børnehuset Brillesøen

Vi er en stor integreret daginstitution, som vægter fællesskabet højt, samtidig med at vi har skabt mulighed for små lege -og læringsmiljøer både ude og inde.

Vi har mange traditioner i løbet af året og vi arbejder med alle læreplanstemaerne i de forbindelser. Vi arbejder både med spontane aktiviteter og med planlægning af vores pædagogiske hverdag, da vores store huse stiller krav til organisering, for at tilgodese alle børns behov.

Vores 2 huse er gamle pavilloner hvor der er masser af plads og lys. Indretningen er ligeledes meget hensigtsmæssig, i forhold til det behov der er i et dagtilbud, også i 2018. Vi vægter det æstetiske børnemiljø højt, og lærer børnene at passe på, samt respektere både de fysiske omgivelser og hinanden. De gode fysiske forhold giver os muligheder for at indrette spændende og udviklende børnemiljøer, med plads til både værkstedsaktiviteter, rollelege og de mere motoriske lege og udfoldelsesmuligheder.

Vi arbejder i mange forskellige kreative processer, og sørger for at børnene stifter bekendtskab med så mange materialer som muligt.

Vores legepladser er helt unikke, med masser af grøn natur, der er gamle frugttræer og buske og gode muligheder for eksempelvis bevægelse og bålaktiviteter, som vi bruger flittigt.

Vi tager også en del ud af huset, vi cykler med børnene, vi deltager i Børnefestugen og har lavet vores egne traditioner og fester, samt en eller to årlige udflytterkolonier.

Vi har en mangfoldig personalegruppe med mange ressourcer og kompetencer og vores værdigrundlag bygger på følgende punkter:

- Hverdagslæring
- Det brede læringsbegreb
- Relationer – deltagelse og bidrag til fællesskabet
- Børnesyn – kompetente børn med ressourcer
- Zonen for nærmeste udvikling
- Gensidig respekt
- Læringsstillads – opmærksomhed og stemning
- Anerkendelse
- Dialogiske læreprocesser – og fortællekompetence
- Selvhjulpethed

### **Værdi- og teorigrundlag**

Det overordnede pædagogiske menneskesyn er et udviklingssyn, der tager udgangspunkt i, at barnet fødes som et socialt væsen, der udvikler sig gennem samspil med andre, børn som voksne. For at barnet kan udvikle hele sin personlighed så optimalt som muligt, må vi i det pædagogiske arbejde se på barnets kompetencer og styrkeområder.

Ud fra denne indsigt skal pædagogikken tilrettelægges, dvs. at hvert enkelt barn skal ses som et selvstændigt individ og som en del af en gruppe.

### **Menneskesyn og værdigrundlag**

Det pædagogiske arbejde i Børnehuset Damgården bygger på følgende menneskesyn og værdibegreber, der gælder i alle sammenhænge mellem børn, forældre og personale.

#### **Helt grundlæggende mener vi at:**

- "Mennesket er, som det er" (altså født med en bestemt personlighed)
- "Mennesket er, hvad det bliver gjort til" (altså egnet til at blive formet)
- "Mennesker er, hvad det gør sig til" (altså skaber sig selv)

For os giver dette grundsyn en bevidsthed om, at alle tre udsagn udgør det hele menneske. Vi er født med forudsætninger, vi er udsatte for påvirkninger, der præger os, men det er også os selv, der er i stand til at træffe valg og påvirke omgivelserne.

Personalet i Børnehuset Damgården har efter grundige fællesdiskussioner valgt de værdier, vi sætter højest. Følgende værdier kendetegner vores hus, og er det værdigrundlag, som vi i Damgården står inde for. Det er fundamentet i vores pædagogiske praksis.

#### **Værdigrundlaget bygger på følgende:**

- Omsorg
- Kommunikation
- Forældresamarbejde
- Engagement
- Udvikling
- Personalesamarbejde

I institutionen vælger børn selv deres venner, og det er fornuftigt nok, da venskaber er en kærlighedsrelation. Men hvad har institutionen egentlig at tilbyde som fællesskabende reference? Er der mere i menneskelivet end at "vælge selv"? Vil vi mere med børnene? Vi er optaget af at skabe det forpligtende fællesskab. Det fællesskab børn ikke selv vælger eller skal vælge. Vi mener, at der er noget man er nødt til, og det man netop kan, fordi man er en gruppe. At tage sig af andre børn, at tage sig af fælles opgaver, at blive enige med andre, at træffe kollektive valg og at handle kollektivt, organiseret.

Vi taler og arbejder ud fra en kollektiv ånd i rutiner og aktiviteter og støtter hermed barnet i at blive udviklet til den bedste del af sig selv og dermed give barnet bevidsthed til at turde møde verden på det niveau, det er.

I Børnehuset Hyldespjældet er leg, musik, miljø, og udeliv en stor del af vores hverdag, og vi vægter disse perspektiver højt i vores pædagogiske arbejde. Det første, man støder på, når man kommer ind ad døren, er en stor billedcollage sammensat af 7 billeder fra børnehushets hverdag. Overskriften er ”Børneliv i nærvær og fællesskaber. Billedcollagen er et symbol på de værdier, vi synes er vigtige:

- Leg
- Sjov og alvor
- Nysgerrighed
- Musik som et fælles tredje
- Nærvær mellem børn og voksne
- Små og store fællesskaber
- Forældresamarbejde

Vi har et aktivt læringssyn, hvor læring er noget som foregår i samspillet mellem børn og voksne samt gennem deres deltagelse i fællesskabets aktiviteter. Alle børn har ressourcer og udviklingspotentialer, og vi tror på, at det enkelte barn skal mødes med omsorg, respekt og indlevelse. Vi ser læring som noget, der er et aspekt af al menneskelig virksomhed. Enhver leg, handling, samtale eller begivenhed rummer mulighed for, at individer eller grupper tager noget med sig, som har mulighed for at finde anvendelse i en fremtidig situation.

Vi støtter op om, at barnet kan være en aktiv deltager i sit eget liv og har krav på at være sammen med troværdige, nærværende og omsorgsfulde voksne. Voksne som møder barnet med positive forventninger og relevante udviklingskrav.

Dagen er delt op i både strukturerede og ikke-strukturerede aktiviteter.

I vuggestuen er der ca. 8 temaer om året, hvor eksempelvis sanglege, ture, aktiviteter, sprogpøser og udforskningszoner bliver inddraget.

I børnehaven har vi todelt pædagogrollen i ansvarsområder på baggrund af erfaring med, at vi ikke kan praktisere både overblik og fordybelse på en gang, uden at det går ud over kvaliteten. Vi ønsker at være nærværende pædagoger, der tilrettelægger en god hverdag med mulighed for leg, fordybelse, udforskning og erfaring uden for mange opbrud. Vi har ca. 6-7 fordybelsesgruppeperioder om året. Fordybelsesgruppen består af en bestemt gruppe af pædagoger og børn, der er sammen i en måneds tid i en mindre gruppe. Gruppen er sammen 3 dage om ugen, tirsdag onsdag og torsdag. Børn og pædagoger skifter for hver periode.

Et tema i fordybelsesgruppen er eksempelvis ”Bevægelsesglæde gennem leg”. Fordybelsesgruppen skal sikre mulighed for pædagogisk fordybelse, og igennem fordybelse og gentagelse skal den skabe de bedste rammer for leg og læring indenfor alle læreplanens- og udviklingsstrategiens fokuspunkter.

Vi har de seneste år deltaget i følgende forskningsprojekter:

- Mosaiktilgangen med 9 andre institutioner i Danmark (selvvalgt forskningsprojekt).  
I Mosaiktilgangen er barnets perspektiv det vigtigste, og barnets syn på dets liv i institutionen undersøges grundigt gennem forskellige metoder, og der bliver efterfølgende lavet om på den pædagogiske praksis, hvis det er bedst set fra barnets/børnenes perspektiv. Vi arbejder med metoden et par gange om året.
- Faglig ledelse.  
Institutionens leder har været med i et forskningsprojekt, der skulle undersøge, om lederuddannelse kan være med til at nå organisatoriske målsætninger; LEAP (selvvalgt forskningsprojekt). I praksis betød det at medarbejderne eksempelvis fik en højere indre motivation i deres arbejde med pædagogik og mål.
- Leg og læring.

Vi har efterfølgende tænkt hverdagsmatematik ind i vores temaer, og lavet udforskningszoner i vuggestuen.



Børnehuset Kastanjen er en fleks-institution med ca. 40 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn (160 enheder).

Huset består af tre afdelinger; en vuggestueafdeling med tre grupper (nr. 15), en børnehaveafdeling med tre grupper for børn i alderen 2,10 - 4-5 år (nr. 17) og en børnehaveafdeling med én gruppe for de ældste børnehavebørn i alderen 5-6 år (nr. 19).

Især børnehaven er funktionsopdelt med forskellige rum, der indbyder til noget forskelligt. Eksempelvis har vi et konstruktionsrum og et naturhul, hvor aktiviteternes omdrejningspunkt er hhv. det finmotoriske og dyr/natur. På denne måde skaber vi plads til børnenes forskellige interesser og behov, og vi kan arbejde målrettet med diverse pædagogiske indsatser.

Vuggestuen er opdelt i tre grupperum, et fællesrum og et motorikrum, som understøtter børnenes grovmotoriske udvikling.

Vi har en dejlig stor legeplads, som vi bruger hele året, også når det er koldt, eller hvis det regner.

Fundamentet for vores pædagogik er vores menneskesyn, som tager udgangspunkt i, at bag enhver handling ligger en positiv intention, og at alle er lige meget værd.

Det betyder i praksis, at vi bestræber os på at være undersøgende og støttende frem for dømmende. Dette gælder også i mødet med kolleger og forældre, da vi tror på, at bag enhver frustration ligger en bristet drøm – en drøm, som vi skal have italesat frem for at have fokus på frustrationen.

Vores menneskesyn gør, at personalet har plads og rum til, at udføre det pædagogiske arbejde på forskellige måder, så alles kompetencer kommer i spil.

Man kan sige, at vi bestræber os på et anerkendende møde, hvor følgende elementer er væsentlige:

- **Åbent:** Vi forstår og accepterer, at den andens oplevelse af virkeligheden har samme validitet som vores
- **Sensitivt:** Evne og vilje til at forholde sig nysgerrigt, indfølelse, empatisk og reflekterende til den andens selvoplevelse
- **Inkluderende:** Vilje til at inddrage den andens oplevelse og udtryk som en ligeværdig del af relationen og evne til at hjælpe den anden frem til det udtryk, som bedst fremmer vedkommendes selvfølelse.

Det pædagogiske personales primære opgave er at understøtte, inspirere og udfordre barnet til at blive et livsdueligt individ, der hviler i sig selv, og som føler sig som en betydningsfuld del af et fællesskab.

Lindegården er et stort Børnehus bestående af tre "længer" – forbundet af to store fællesrum. Den ene længe huser vores vuggestueafdeling, mens børnehaveafdelingen fylder de to andre. Vores børn er i alderen 0-6 år.

Lindegården er beliggende i boligområde Hedemarken – tæt på Albertslund centrum, på marker, bjerget, dyregården samt mange spændende og udfordrende lokale legepladser. Vi har gode inden- og udendørsfaciliteter, som er med til at skabe rammerne om et trygt og udfordrende læringsmiljø. Vi har i vores indretning og vores tilrettelæggelse af vores pædagogiske læringsmiljø fokus på at kunne differentiere, så børnene i deres leg både har mulighed for rum til ro og fordybelse, samt mulighed for fysiske og kreative udfoldelser.

I Lindegården er vi beriget af en stor mangfoldighed i etnicitet, social status, kultur og religion – vi ser det som en stor ressource og vi elsker at være i de muligheder og forskelligheder som det afføder.

Vi tilstræber at være et Børnehus fuld af leg, livsglæde, nysgerrighed, hjælpsomhed, tryghed, omsorg, anerkendelse, udvikling og læring. Vi ønsker at hvert enkelt barn føler sig set, hørt og forstået og at børnene oplever, at der er plads til at være præcis dem de er. Vi er guidende, deltagende, omsorgsfulde, hjertevarme og efterligningsværdige rollemodeller, som giver børnene tid, rum og ro til at øve sig i at opbygge og mestre de mange sociale, fysiske, psykiske og personlige kompetencer, det kræver, for at kunne begå sig og have gode livsmuligheder.

Barnets hverdag i Lindegården ses igennem et hverdagslæringsperspektiv, hvor barnets læreprocesser er forbundet med barnets leg, samvær med andre og hverdagslivets spontane og planlagte aktiviteter, gøremål og rutiner. I hverdagen følger vi børnenes spor og arbejder kontinuerligt med at se deres perspektiver i legen og i livet. Vi skaber rum for at børnene i deres eget tempo kan udvikle deres lege, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, så deres evne og lyst til at lære udvikles, lever og blomstrer.

Som pædagogisk redskab bruger vi bl.a. Totalteater som en aktivitet i dagligdagen. Igennem Totalteateret skaber vi et læringsmiljø, hvor børnene oplever, at børn og voksne i fællesskab er sammen om noget og har det sjovt. Totalteateret skaber glæde og fællesskab på tværs af alt – og både børn og voksne oplever positivitet, engagement og livsglæde ved at lege sammen. Gennem legen med børnene motiverer, inspirerer og udfordrer vi dem desuden til at turde en smule mere end de gjorde i går – vi gøder deres tiltro til egne evner og udfordrer deres mod og selvtillid.

Vi inddrager vores forældre i et ligeværdigt partnerskab, hvor alle oplever at "høre til" og oplever at kunne bidrage med noget i samarbejdet. Udover den daglige dialog med forældrene, inviterer vi dem til forskellige arrangementer i Lindegården samt ture og udflugter ud af huset sammen med deres barn. Vi lægger stor vægt på det ligeværdige, uformelle og gensidige samvær og vi ser, at det fremmer effekten af børnenes trivsel og læring.

Som noget ekstraordinært har vi i Lindegården et udvidet forældresamarbejde, hvor vi tilbyder ekstra guidning og vejledning for 4 udvalgte familier. Vores 2 familiepædagoger, men efteruddannelse i familievejledning, driver "Familietilbuddet".

Som en del af familietilbuddet har vi hver onsdag eftermiddag forældre kaffe, hvor børnene i Lindegården kan hygge sig sammen med deres forældre, og hvor forældrene har mulighed for at snakke med familiepædagogen, snakke sammen med andre forældre og eventuelt danne nye netværk på tværs.

Lindegården er desuden en uddannelsesinstitution, som kontinuerligt har pædagog – og PAU studerende, samt medborgere i virksomhedspraktik, nyttejob, sprogpraktik og løntilskud. For os er det vigtigt, at kunne medvirke til at give nogle af vores medborgere en chance for en tilknytning til arbejdslivet i en kortere eller længere periode.

I vores faglige arbejdsfællesskab arbejder vi kontinuerligt med at udvikle vores "pædagogiske værktøjskasse" for at kunne levere professionel kvalitet og skabe et godt trivsel- og læringsmiljø for alle. Vi arrangerer og deltager i relevante efteruddannelseskurser, forsknings- eller udviklingsprojekter. Vi indgår i - og bidrager til et bredt tværfagligt samarbejde med bl.a. PPR, Familieafsnittet, Sundhedsplejen, Albertslund Boligsocial Center, Biblioteket etc. Vi ønsker at lære af andres viden og sparring, så vi hele tiden blive klogere på - og bedre til det, vi gør. I Lindegården er vi ansvarsfulde medskabere af kvaliteten og udviklingen i dagtilbud i Albertslund Kommune.

Mere om Børnehuset Lindegården kan hentes på vores hjemmeside [www.lindegarden.albertslund.dk](http://www.lindegarden.albertslund.dk).

## 1.9 Om Børnehuset På Sporet

Tid til leg er en kerneværdi for os På Sporet. Vi finder det vigtigt, at give børn rum og tid leg. Det er vigtigt for barnet, at have venner og deltage i lege, fordi barnet herigennem lærer at begå sig i sociale fællesskaber.

Gennem legen udvikler børnene forståelse af sig selv og omverdenen. Når børn leger kan det ikke undgås, at der opstår konflikter og vi lægger stor vægt på, at styrke børnene i selv at løse deres egne konflikter på en god og konstruktiv måde, så begge parter i konflikten føler sig set og hørt.

Vi har en anerkendende tilgang til børn. Hos os er der plads til alle. Vi vægter forskellighed både blandt børn og personale og ser forskellighed som en styrke.

Vi synes det er vigtigt, at alle børn får skabt deres egne relationer og at alle føler sig som en del af fællesskabet. Vi voksne er opmærksomme på det enkelte barn og møder børnene, hvor de er og vi gør meget for at skabe trygge og forudsigelige rammer i hverdagen gennem struktur og faste rutiner.

Vi vægter at arbejde i små grupper i vores leg og læringsaktiviteter for at skabe mere ro og fordybelse for børnene. Vi arbejder med børnene både på tværs af aldersgrupper og i aldersopdelte grupper for både at lære noget sammen med barnets jævnaldrende venner, men vi ønsker også give barnet mulighed, at lære tværs af aldersgrupper – store og små kan lære noget af hinanden- vi er alle unikke og har hver især styrker og forcer, som andre kan lære af.

Vi indretter vores rum med forskellige legezoner, så det er tydeligt for børnene at se hvordan de skal bruges vores rum.

Vi voksne er tydelige og troværdige i samspillet med børnene og er altid præsent til leg og til at trøste og opmuntre barnet, så barnets dag bliver så god som mulig.

Vi gør meget for, at skabe et godt forældresamarbejde om jeres barn og alle børn har som udgangspunkt en primær voksen i vuggestuen for at lette overgangen mellem hjem og institution samt at gøre det trygt at aflevere og tale om jeres barn.

## 1.10 Om Børnehuset Roholmhaven

I Roholmhaven sætter vi barnet i centrum, og vores mission er at skabe et pædagogisk miljø, hvor børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus. Vi finder det vigtigt at skabe ro, nærvær og fordybelse i vores hverdag samt at have fokus på gode lege- og læringsmiljøer for børnene, da vi ser legen som central for børnenes personlige og sociale udvikling.

Vi møder børnene, hvor de er i deres udvikling, udfordrer og støtter dem i forhold til deres næste udviklingstrin. Derigennem giver vi dem gode muligheder for at få succesoplevelser, udvikle selvhjulpenhed og følelsen af at mestre deres hverdag i Roholmhaven.

Vi bestræber os på at arbejde med børnene i mindre grupper, da vi her får de bedste muligheder for at skabe ro og fordybelse – og for at gribe dagen, lige der hvor børnene er.

Vi indtænker sprog i alle vores aktiviteter, da sproget er en vigtig del af børnenes udvikling. Vi laver aktiviteter, som styrker sproget, og har fokus på at skabe sprogmiljøer, som inspirerer og udvikler børnenes sprog og sprogbrug.

I Roholmhaven arbejder vi ud fra et årshjul, hvor vi planlægger temaer og aktiviteter i løbet af året, som sikrer, at vi kommer rundt om alle 6 læreplanstemaer. Temaerne giver os mulighed for i en periode på 3-4 uger at fordybe os i et specifikt emne, som er planlagt efter årstid og traditioner. I årshjulet er der også indlagt datoer for det kommende år, såsom fastelavn, bedsteforældredag, sommerfest, og julefest, som er nogle af de faste traditioner i Roholmhaven. Årets største tradition er Børnefestugen, som bliver holdt i Kongsholmparken. Festugen varer i 3 dage og her bliver hverdagen i institutionen skiftet ud med 3 dage i den friske luft, fyldt med aktiviteter, lege og masser af oplevelser.

Børnehuset Roholmhaven er en flexinstitution, som er beliggende i et rækkehuskvarter, omgivet af grønne områder, og med Vestskoven lige i nærheden. Vi består af 3 afdelinger: Valmuen, Snerlen og Mælkebøtten, som rent fysisk ligger adskilt, men lige overfor hinanden. Vi har daglig gang i hinandens huse, og samarbejder på kryds og tværs. Afdelingerne Valmuen og Snerlen rummer 2 vuggestuegrupper, og 1 børnehavegruppe med de mindste børnehavebørn. Mælkebøtten er afdelingen med vores største børnehavebørn, og den består af en mellemgruppe og en store gruppe. Når en børnegruppe skal skifte fra Snerlen eller Valmuen til Mælkebøtten eller til en anden stue i huset, arbejder vi målrettet med at gøre overgangen så skånsom for børnene som muligt. Vi intensiverer samarbejdet i huset eller på tværs af husene, så børnene bliver trygge ved deres nye omgivelser, nye venner, og deres nye voksne.

Medarbejderne i Roholmhaven er en dynamisk gruppe af gamle og nye medarbejdere, som giver en god blanding af traditioner, krydret med en masse nye tiltag, engagement, nærvær, læring og udvikling. Vores struktur gør, at vi kan målrette vores pædagogiske arbejde og aktiviteter til den aldersgruppe, der bliver arbejdet med i de forskellige huse. Hver afdeling har nogle gode, store legepladser med rum til fordybelse og med masser af muligheder for motorisk udfordring og udfoldelse. På legepladserne, har vi frugtbuske og træer samt krydderurter, så børnene kan følge årstidernes skifte.

I hvert hus har vi en køkkendame, som laver sund mad til børnene. Mere end 80 % af maden er økologisk, og lavet helt fra bunden. Vi har sammen med vores forældrebestyrelse udarbejdet en kostpolitik, som beskriver, at vi grundlæggende er en sukkerfri institution.

Vi har udarbejdet et værdigrundlag med 6 værdier, som er vores fundament i Roholmhaven. Vores 6 værdier er: Nærvær, engagement, tillid, trivsel, faglighed og samarbejde. Værdierne er beskrevet på vores hjemmeside, hvor vi også beskriver, hvordan vi ser værdierne i forhold til børnene, forældrene, og til hinanden som personalegruppe.

## 1.11 Om Børnehuset Rosenly

Børnehuset Rosenly lægger vægt på at skabe nogle gode rammer, hvor der er en rød tråd i det pædagogiske forløb, som børnene oplever fra vuggestuestart, til de går i børnehaven.

Vi lægger vægt på at skabe nogle gode overgange fra vuggestue til børnehave, som bærer præg af et professionelt og tillidsfuldt samarbejde mellem familien og pædagogerne i Rosenly.

Det er vigtigt for os, at børnene trives i både vuggestuen og børnehaven og at forældrene oplever et pædagogisk miljø, som bærer præg af glæde, udfordringer i børnenes hverdag, børnefællesskaber og en imødekommenhed overfor både børn og voksne.

Vi tror på det gode samarbejde mellem daginstitution og hjem.

Rosenly vil gerne skabe nogle rammer, hvor det er rart for børn og medarbejdere at opholde sig, og hvor forældre føler sig velkomne og anerkendt.

I Rosenly arbejder vi ud fra et værdisæt, som afspejles i vores lærings -og menneskesyn:

- At skabe en arbejdsplads hvor faglighed, tolerance og fleksibilitet er omdrejningspunkt i hverdagen.
- At have fælles forståelse for det enkelte barn via den gode dialog.
- At skabe et trygt og udviklende børnemiljø.

I det daglige arbejder vi dels med struktureret pædagogik og dels med det spontane, som opstår i og mellem børn og voksne. Vi tror på, og arbejder i en vekselvirkning mellem planlagte pædagogiske temaer og det at følge børnenes spor - det de er optagede af i deres liv og hverdag i og uden for Rosenly.

Vi arbejder med temaer, som dels er en del af vores udviklingsstrategi og lærerplanerne, men også med temaer, som er relevante her og nu i børnenes hverdag. Vi har et stort fokus på at udvikle vores sprogmiljø, således at børnene kan udvide deres sprog og få et så nuanceret sprog som muligt. Vi arbejder særligt med "sprog i samspil".

I Rosenly har vi mange traditioner fx i forbindelse med højtiderne jul og påske. Vi synger i Herstedøster kirke, de ældste børnehavebørn går Lucia for deres forældre, og vi gør meget ud af vores juleværksteder. Vi holder fastelavn, motionsuger, høstfest, Skt. Hans, deltager i Børnefestugen, har skraldetemaer og meget mere.

Vi ligger i et dejligt grønt område, hvorfor ture i lokalområdet fylder en del, fx.: Gåture i Vestskoven, besøg på Naturcenteret, cykelture og gåture i nærmiljøet. Og så bruger vi vores store dejlige legeplads med bålhus.

### Fakta

Børnehuset Stensmosen er en integreret institution, som er 30 år gammel. Vi modtager gennemsnitligt 20 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Stensmosen er beliggende midt i Albertslund. Vi har både familier, der bor i lejet bolig – og etageboligbyggeri, i andelsboliger og ejerboliger. Vi har etnisk danske børn og tosprogede børn. Vi har en stor legeplads, hvor der er plads til at køre på cykel og på mooncar. Der er plads til at rutsje, gemme sig, lave bål, klatre, gynge, lege i sandkasse og legehuse. Vi har også en græsplæne foran vores institution og høje træer. Vi ligger tæt på Vestskoven, Herstedhøje, Dyregården og biblioteket, som vi bruger. Og så har vi stisystemer og gode legepladser i Albertslund, så vi kommer både afsted på gåben, med christianiaovogne og børn på egne cykler.

### Vores værdier

I Stensmosen vil vi gerne kendes på den nære relation til børn og forældre, den gode tone, plads til forskellighed og accept af denne. Vores fokus er på anerkendende relationer. Vi bruger meget tid på at styrke børnenes indre kerne, således at de går fra Stensmosen med en sikkerhed omkring hvem de er, og at de hver især gør en forskel og har sat sig spor. Dette gør vi ved at inddrage dem i omsorgsfulde udviklings- og læringsrum, hvor det både skal være trygt og interessant for børnene at være. De voksnes rolle i denne sammenhæng skifter mellem at støtte, lede og udfordre børnene på det udviklingstrin de er og at skabe nogle fysiske rammer, der understøtter disse værdier.

### Barn i Stensmosen

I vuggestuen har vi fokus på tryghed og et tæt forældresamarbejde. De yngste børn går på en stue for sig selv, hvor de kan finde ro og lære at gå i vuggestue ☺.

De større vuggestuebørn fordeler sig på flere rum, i varierende aktiviteter. Vi går ofte på mindre ture. Vi deler os ofte op i små grupper for at sikre nærvær og ro til fordybelse. Vuggestuen er indrettet med fokus på motorisk udfoldelse. Børnene har mulighed for at udfordre og bruge kroppen i mange sammenhænge, ligesom de voksne skaber aktiviteter der giver motorisk udvikling. Børnene skal kende deres krop og have lyst til at bruge den. Vi arbejder bevidst med at børnene bliver selvhjulpne. Det giver selvværd at kunne noget selv. Børnene hælder selv mad op, og tager selv tøj af og over sig i at tage det på.

Børnene i børnehaven er fordelt i tre spisegrupper i blandet alder. Her spiser de sammen med faste voksne. 3 formiddage om ugen har vi fordybelsesgrupper. Her er børnene sammen med jævnaldrende og der er pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, som relaterer sig til temaer i den pædagogiske læreplaner eller andre fokusområder fra den kommunale strategiplan for dagtilbud. Vi er glade for udeliv, og bruger vores legeplads meget. Vi er også på tur ind imellem, ligesom vi cykler med de ældste børn.

En væsentlig del af vores opmærksomhed i dagligdagen retter sig mod fællesskaber, og om det enkelte barn trives med sig selv og i socialt samvær, og dermed har forudsætninger for at blive respekteret og anerkendt, som den han/hun er. Samtidig er vi opmærksomme på, at barnet er i stand til at bidrage til – og modtage fra – fællesskabet og kan vise sine behov, ønsker og synspunkter i ligeværdigt samspil med andre.

### Forældre i Stensmosen

Vi vægter forældresamarbejde højt, og inddrager forældre i deres barns hverdag og trivsel. Alle børn i Stensmosen har en fast kontaktpædagog tilknyttet. Vi tager billeder i hverdagen, som vi deler med forældrene, ofte med en lille tekst om hvad børnene var optaget af. Vi har en aktiv forældrebestyrelse og i det hele taget en engageret forældregruppe, der gerne bidrager og involverer sig i sociale sammenhænge og opgaver. Det betyder meget for børnene, at forældrene deltager og bidrager i vore traditioner, aktiviteter og arrangementer.

### 1.13 Om Børnehuset Storken

I Storken lægger vi vægt på, at alle børn hver dag har gode oplevelser sammen.

Grundlæggende arbejder vi med børnenes sprog, med bevægelse og med at alle børnene føler sig som en del af fællesskabet.

Vores udgangspunkt for arbejdet med sprog er ”sprog i samspil”, som for os betyder, at sproget ikke kan stå alene men altid skal ses sammen med børnenes egen følelse af at være inkluderet i fællesskabet. Børn lærer sprog gennem deres leg, derfor er legen et vigtigt omdrejningspunkt for os. Både de lege børn leger sammen med andre børn, men også de lege som voksne indgår i. For at barnet kan deltage i legene, har de brug for sprog, når de skal forhandle og være med til at skabe mening i legen.

Vi er optaget af børnenes deltagelsesbetingelser og af at give børnene demokratiske erfaringer, fordi det handler om at skabe plads til alle og om at lære at tage hensyn til hinanden.

Hver måned har vi kokkeskole. 4-5 børn, vores madmor og en pædagog planlægger og tilbereder maden til alle børnene. Det er en stor succes og børnene går op i madlavningen med liv og sjæl.

En gang om måneden laver vi bål. Vi tilbereder frokosten over bålet, børnene hjælper med at tilberede, smage til og hygge sig rundt om bålet.

Vi deltager aktivt i Børnefestugen hvert år i juni måned. Vi overnatter i telt med de største børnehavebørn.

I løbet af året arbejder vi med forskellige temaer. Det kan være: mig selv og min krop, eventyr, fortælling og genfortælling, kunst, naturen, bevægelsesuge. Alt efter barnets alder bliver de præsenteret for forskellige dele af temaet. Vi arbejder med sange, rim og remser og med bøger, som hører til de forskellige temaer og aldersgrupper.

For børn er oplevelser vigtige for at kunne forstå sig selv, andre og den verden vi lever i. Vi har traditioner som medvirker til at øge barnets viden om sig selv og sin omverden. Vi bruger Dyregården til besøg og en gang om året er de største børnehavebørn på besøg i Vikingelandsbyen.

Små børn har brug for omsorgsfulde voksne, som har tid til leg, samtale og fordybelse – og som tænker, at bleskift og at tage tøj på selv er vigtigt at give sig god tid til. Vi vil ikke hænge i en klokkestreng, men have tid og ro til at være sammen om praktiske opgaver. Børnene elsker at deltage aktivt i rutinerne, det får de lov til i Storken, børnene dækker bord, fejer, hjælper med at lave frugt, pakker tasker til tur, lægger på plads og meget andet. Vi hjælper barnet med at klare så meget som muligt selv, fordi vi tænker, at hver gang vi gør noget for barnet, som det selv kan, tager vi læring fra det.

6 gange i løbet af året afholder vi ”Åbent Børnehus”, et tilbud til alle børn og forældre i huset om at deltage i aktiviteter og spisning fra kl. 16,30-19,00. I Åbent Børnehus deltager personale fra huset og en sundhedsplejerske. Formålet er, dels at skabe og styrke relationerne mellem forældrene, og dels at styrke forældrenes viden om hvad der sker i huset.

## 1.14 Om Børnehuset Sydstjernen

Sydstjernen arbejder med en kæmpe samfundsopgave. Sydstjernens kerneopgave er at give vores børn de bedste betingelser i det videre liv, når de forlader Sydstjernen. Det er en kerneopgave at gøre børnene klar til skolen og understøtte dem med de kompetencer, der kræves for at være barn i skolen og i samfundet. En af vores primære opgaver er derfor også at skabe lige muligheder for vores børn i deres videre fællesskaber.

I Sydstjernen er barnet en del af en sammenhæng – et fællesskab. Vi har fokus på det børnene ”falder ud af”, fremfor udelukkende at have fokus på de børn, som ”falder ud”!

I Sydstjernen arbejder vi med begreber og temaer som sprog, inklusion, fællesskaber og udsatte positioner, således at vi har et fælles udgangspunkt, hvor pædagogikken udvikles.

Disse begreber er selve kernen i vores pædagogiske arbejde, vores fundament. I vores hus er vi særligt opmærksomme på, at børn og forældre har forskellige deltagelsesbetingelser, og alle har ret til og krav på at blive en del af vores fællesskab.

I Sydstjernen arbejder vi med aldersintegrerede basisgrupper, idet vi tror på at børnene ved at være blandet i alder, kan lære hinanden noget i fællesskaberne.

Vi har særligt fokus på at arbejde med børnene i forhold til et skoleforberedende perspektiv det sidste år inden skolestart, hvilket også er grunden til, at vi samler dem i en basisgruppe for sig.

Vi har et børnesyn i Sydstjernen som tager udgangspunkt i, at barnet har en masse ressourcer, og de ressourcer skal bringes i spil i fællesskabet. Vi arbejder eksempelvis med dannelse, læring, sprogstimulering, omsorg og hensyntagen til større og mindre børn, sociale spilleregler, og samtidig får børnene øje på, at man kan noget forskelligt og er forskellige.

Vi synes ydermere, at det er vigtigt, at børnene får lov til at udvikle og udforske mulighederne inden for egen aldersgruppe. Derfor arbejder vi henover året i Sydstjernen med aldersopdelte grupper, hvor vi tager udgangspunkt i den aktuelle alder og udvikling. På den måde sikrer vi ligeledes mangfoldige fællesskaber. Børnene oplever at være en del af flere fællesskaber i Sydstjernen, og kan dyrke deres venskaber i mange sammenhænge. Den bedste ven er måske ikke altid at finde i barnets basisgruppe!

De sidste tre-fire år har vi arbejdet intensivt med Sprog i Samspil i samarbejde med Trine Kjær Krogh. Vi har været stærkt optaget af sprog og sprogtilegnelse, og hvordan sproget giver adgang til fællesskabet. Vi har også været optaget af, at vi voksne kan gøre en signifikant forskel for barnets sproglige udvikling ved at ændre på vores tilgang til barnet gennem at bruge strategierne i ”sprog i samspil”.

Vi opfatter det sådan, at arbejdet med sprog har to ben at gå på. Det ene ben handler om, at vi har en udviklende og anerkendende dialog med børnene hver dag i alt samvær og fællesskab. Det andet ben handler om at have et særligt og målrettet fokus på de børn, som er i sproglige vanskeligheder og måske ikke udvikler sig alderssvarende.



I Toftekær finder vi det vigtigt, at vi i fællesskab med forældrene er med til at give børnene gode værdier og kompetencer, som de kan bygge deres liv op omkring. Værdier og kompetencer, som også bliver nyttige i deres fremtid.

### **Derfor er fællesskab, selvbevidsthed, leg og eksperimenteren, sundhed og trivsel samt miljøbevidsthed nøgleord i Børnehuset Toftekær.**

Alle børn i Toftekær skal opleve glæden ved fællesskab. Sammen kan vi gøre en forskel og sætte spor i hinandens liv. Børnene skal lære empati, omsorg og følsomhed i forhold til hinanden og lære at se andres behov og ikke kun egne.

I Børnehuset Toftekær finder vi legen værdifuld, både i sig selv og som en legende tilgang til læring for både børn og voksne. Legen har stor værdi, da vi ved, at det er igennem venskaber og leg, at børnene trives og udvikler sig. Børn spejler sig i hinanden, markerer sig selv, opdager ligheder og forskelle, skaber identitet, dannelse og bliver "synlige for sig selv og andre" igennem leg og venskaber.

Børnene må have mulighed for at afprøve og eksperimentere med flere forskellige roller og bruge deres fantasi til at udvikle både legen og sig selv. Vi vil give dem mulighed for at lege, undersøge og eksperimentere med forskellige ting, materialer og medier, for at de kan skabe forståelse af tingene, og det de kan. Børnene må lege med ting på mange forskellige måder, bruge deres fantasi, tænke ud af boksen og skabe noget nyt.

Børnene skal lære at bruge de anderledes legemiljøer, som it medierne stiller til rådighed. Både omverdenen og it universet er hele tiden i hastig udvikling. Dette fordrer, at vi som mennesker er i stand til lege, eksperimentere og bruge vores fantasi og kreativitet.

Det er vigtigt, at børnene får lært at tro på sig selv, gå efter egne mål/ interesser og lærer at fordybe sig i leg/læring, og at børnene får opbygget mod til at turde prøve noget nyt og eventuelt at fejle.

En del af at blive selvbevidst handler også om at kunne tyde og lytte til signaler fra egen krop, lære at koble af og skabe mental balance. Børnene skal lære at prioritere og vælge fra og til ud fra egne mærkede behov. De skal lære at vælge det, som giver trivsel, sundhed og velvære på både kort og langt sigt.

Vi vil være med til at lære børnene en sund livsstil fx ved at vise, at det er sjovt at bevæge sig. Vi vil være med til, at de får opbygget sunde kostvaner, men også at bryde med kulturelle vaner såsom at "hygge og fest" er lig med et stort sukker indtag. Derfor fejrer vi fødselsdage med frugt, boller og andre alternativer til slik og sukker.

Vi vil gerne lære børnene, hvordan egne handlinger påvirker miljøet/klimaet, naturen og dyrene, så de også fremadrettet kan tage ansvar for vores fælles jord og miljø. Vi voksne er gode forbilleder for børnene og lærer dem tidligt at værne om miljøet fx ved at spare på jordens ressourcer.

Børnene lærer, hvordan vi – ved at give og tage på rette måde- kan skabe balance i miljøet fx bruge madrester til hønsene, som vi får æg fra og kompost til højbedene, som vi får krydderurter fra. Vi tror på, at miljøbevidsthed ikke kommer af sig selv, men at vi alle skal blive mere bevidste for at kunne træffe de gode valg miljømæssigt.

Vi tænker, at et godt og stærkt forældresamarbejde skaber de bedst mulige rammer for børnenes udvikling – forældrene ved meget om deres barn, som vi kan drage nytte af.

### **Et godt børneliv - et fælles ansvar.**

## 1.16 Om Børnehuset Troldehøj.

I Troldehøj arbejder vi med børnene i mindre, aldersopdelte grupper, således at vi kan fokusere på barnet og dets nærmeste udviklingszone. Vi vil gerne have et stimulerende miljø, der giver børnene passende udfordringer for alder og udvikling. Vi arbejder ud fra temaerne i de pædagogiske læreplaner. Det er vigtigt for os at have tydelige lærings- og legemiljøer, hvilket afspejler sig i indretningen af vores hus. Der skal være mulighed for at kunne fordybe sig i legen, som er en central del af vores hverdag, hvor børnene kan skabe læring igennem de sociale relationer ved at afprøve deres erfaringer og øve sociale kompetencer.

Vores opmærksomhed ligger også i de inkluderende børnefællesskaber. Vi har blik for det enkelte barn i fællesskabet og vigtigheden af at være en del af fællesskabet.

Vi mener, det er vigtigt at være med til at give børnene nogle erfaringer, som på sigt er med til at danne og forme dem. Erfaringsdannelsen er også en del af vores sprogarbejde. Det er vigtigt for os, at opleve tingene sammen med børnene, så de kommer ud og mærker ordets betydning. Vi konverserer med børnene og har et nærvær, hvor vi har mulighed for at fordybe os i sproget.

Vi er et hus, som er rigtigt glad for at være ude. Vi har en fantastisk legeplads, som vi er på året rundt. Legepladsen skal indbyde til den leg, hvor barnet er så fordybet i legen, at det glemmer tid og sted. Børnene har store muligheder for at udvikle sig motorisk både på legebaner og bakker, og bl.a. også med cykler. Vi har løbecyklar til enhver aldersgruppe.

Vi arbejder også med IT og i forbindelse med uddeling af IT pulje midler købte vi nogle Ozobotter, som børnene leger med. Vores spor arbejde med børnene prøver vi også at kombinere med IT og her leger vi med et GoPro kamera, som børnene får på, således kan vi se, hvad der interesserer det enkelte barn. Vi syntes det er sjovt at udvikle os sammen med børnene indenfor IT. <http://www.troldehoej.albertslund.dk/vores-nye-digitale-legetoej..asp>

Vi har en del traditioner og et årshjul, hvor traditionerne er repræsenteret. Vi tager på dagskoloni á to dage, to gange om året. Her er alle børnene i Troldehøj med. Til Børnefestugen er det også hele huset der rykker ned på festpladsen. Vi har temauger, tre uger i februar, hvor temaet kan være; kunst, cirkus, teater, følelser, alt efter hvad der rører sig i børnegruppen. Om foråret har vi ”find foråret”, hvor vi bl.a. har en Dyregårdscamp. En sommerfest i maj, hvor forældrebestyrelsen er hovedarrangør. Vi tager i Vikingelandsbyen i sensommeren samt kører på hestevognstur. I september har vi miljøuger med en familiedag. Vi har motionsuger forår og efterår, hvor vi bl.a. har en løbedag. Og sidst men ikke mindst julerier og Lucia i december.

Vores værdigrundlag i forældresamarbejdet er, at forældrene altid skal føle sig velkomne og føle tillid til personalet. Vi ønsker, at forældre og personale ser barnets udvikling og opdragelse som et fælles ansvar og, at vi alle er rollemodeller for barnet. Vi ønsker et åbent og ærligt samarbejde. Der skal i det daglige være plads til den lille snak og man er som forælder altid velkommen til at sætte sig ind på stuen og være med. Forældrene skal, ligesom barnet, føle sig velkomne og hjemme i Troldehøj. Det er også deres institution.

Institutionens pædagogik tager udgangspunkt i begreber som respekt, ligeværd, demokrati i børnehøjde, ”red barnet” (forklaring følger). Tonen i huset er ordentlig, hvilket vil sige, at vi taler ordentlig til og om hinanden uanset, om vi er ansatte, børn eller forældre. Dette kræver i det daglige, at det pædagogiske personale har et højt refleksionsniveau og at personalet er åben overfor tilkendegivelser fra kolleger, børn og forældre. Alt sammen ud fra en forståelse af, at jo mere vi ved, jo bedre er vi, når vi er sammen med børnene. Dialogen er et vigtigt redskab i den pædagogiske praksis og personalet forventes at være imødekommende og i stand til at modtage kritik fra eksempelvis forældre på en god og konstruktiv måde. Målet er, at der ikke findes emner, man ikke kan tale om. En kombination af åbenhed og en anerkendende tilgang til arbejdet, kolleger, børn og forældre er med til at fremme den praksis.

Pædagogik er ikke en statisk størrelse, den ændrer sig i forskellige kontekster. Hvad der derimod er mere stabilt er den holdning man vælger at anskue det pædagogiske arbejde ud fra. Man kan tale om, at der er forventninger til hvordan man opfører sig, når man er på arbejde. Enhver der arbejder i vores hus har krav på at vide, at det arbejde, der udføres, er godt nok. Er dette ikke tilfældet, er det til enhver tid kollegernes ansvar, at man bliver forholdt dette, og at der åbnes for en snak om det.

I Ved Vejen er der rig mulighed for at kunne være den, man er. Vores hovedregel i huset er at vise hensyn. Den hænger godt sammen med et overordnet menneskesyn, der sætter respekt for individet uanset alder, køn og oprindelse, i centrum. I det daglige arbejde støtter vi hinanden i at kunne se målet også eller måske især, når vi har særlige udfordringer i vores arbejde. De voksne har altid ansvaret for relationen, og derfor er det enhvers pligt at handle, hvis man kan se, at det skrider for en af kollegerne. Det kalder vi i daglig tale også for ”red barnet”. ”Red barnet” betyder altså helt forenklet, at hvis der er en voksen, der af en eller anden grund får handlet uhensigtsmæssigt i forhold til et barn, SKAL den eller de voksne, der har været vidne til det, konfrontere pågældende med det. Det gør man selvfølgelig på en ordentlig måde og vores erfaringer gennem mange år er, at vi føler, vi bliver mere kvalificerede til vores arbejde på denne måde, og vi behøver ikke gå og spekulere på, hvad de andre tænker, for de tænker højt! Vi handler altid i forhold til barnet og ikke i forhold til den voksne. Dette betyder, at vi som voksne kan føle os trygge i forhold til hinanden, fordi vi ved, at arbejdet vi laver er ok.

Også forholdet mellem individ og gruppe er et af vores kerneområder. Gruppeforståelsen har gennem årene haft mange forskellige udtryk. Vi mener, at man ikke kan tale om hensynet til individet uden også at tale om hensynet til gruppen og vice versa. Vi vægter derfor meget højt, at børnene har øje for hinanden og den gruppesammenhæng de befinder sig i. Det der adskiller sig her fra tidligere tiders gruppeopdragelse er lige netop, at det er forskellige individer, der er i gruppen og gruppen skal ses som en organisme i bevægelse og ikke en statisk enhed.

Ved Vejens vigtigste mål er, at vi i alle relationer mellem børn og voksne vil styrke følgende tre sider hos barnet:

- Selvværd, defineret som en følelse af at være værdsat, som den jeg er.
- Selvtillid, defineret som en succesfølelse der gør, at jeg tør prøve noget nyt.
- Selvstændighed, defineret som dét at tage initiativ og ansvar.

