

VIRKSOMHEDSPLAN FOR SKOLER & UDDANNELSE 2016-2017



Albertslund Kommune



www.albertslund.dk/skole

Indhold	Indledning	4
	Hvem er vi?	4
	Organisationsdiagram for Skoler & Uddannelse	4
	Hvorfor er vi her?	5
	Indsatsområder.....	6
	Albertslund skal være en attraktiv bosætningsby.....	7
	Vores børn skal rustes til fremtiden.....	8
	Folkeskolereformen i Albertslund	11
	Organisationen skal tilpasses en ny virkelighed	12
	Opfølgning på Virksomhedsplan 2015.....	13
	Bo i Albertslund	13
	Smart City – Den nyskabende by.....	15
	Omstilling til folkeskolereformen.....	15



Hæv barren

Alle elever skal udfordres så de bliver så dygtige de kan

Luk gabet

Den negative sociale arv skal brydes. Så alle børn kan blive så dygtige de kan.



Øg tilliden

Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Indledning

Skoler & Uddannelse har det daglige ansvar for ledelse, drift og udvikling af kommunens skolevæsen samt klubtilbud. Afdelingen består af fire folkeskoler med tilhørende SFO, en specialskole, et ungecenter, en naturskole og et klubområde med seks klubber og to væresteder.

Hvem er vi?

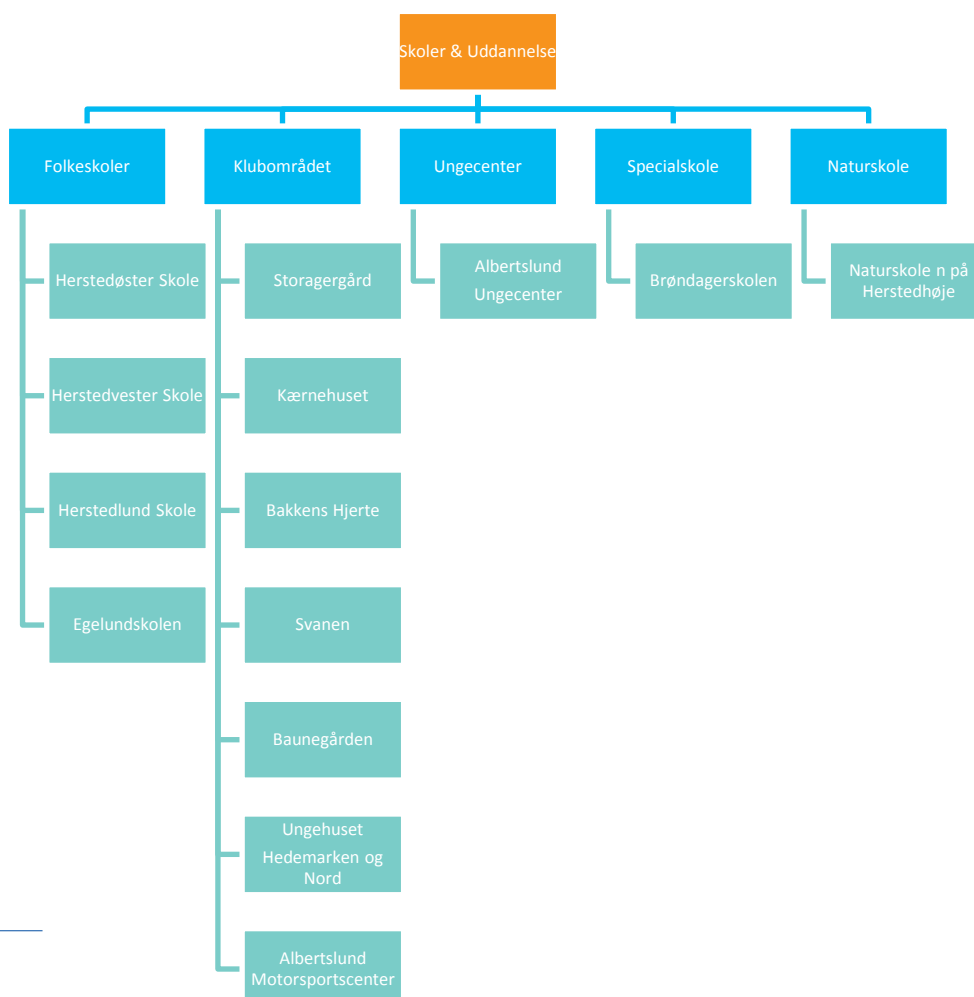
Afdelingen Skoler & Uddannelse er betegnelse for hele området, der rummer skoler, klubber og Ungecenter. Skolerne, klubberne og Ungecentret ligger decentralt og har hver deres leder og hver deres budget.

Skoler & Uddannelse er også stabsafdelingen på rådhuset placeret under direktørområdet Børn-, Sundhed- & Velfærd.

I staben er der ansat 12 medarbejdere til at understøtte og udvikle, servicere og føre tilsyn med de decentrale enheder.

Afdelingen for Skoler & Uddannelse består af en afdelingschef, to administrative medarbejdere, to pædagogisk administrative konsulenter, en pædagogisk udviklingskonsulent, en konsulent i læremidler og it, en læse- og tosprogs konsulent, en musik- og børnekulturkonsulent, en matematikvejleder, en naturfagsvejleder, og en naturvejleder med ansvar for Naturskolen.

Organisationsdiagram for Skoler & Uddannelse



Hvorfor er vi her?

Visionen og målet er at skabe en skole for alle og et SFO og klubtilbud, som understøtter og sikrer, at børn og unge bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse og skabe sig et godt liv båret af nysgerrighed, et sundt liv og fællesskab.

Målsætningerne i skolestrategien "Skole for alle":

- Faglighed for alle (naturfag)
- Faglighed for alle (sprogforståelse og læsning)
- Fællesskab for alle
- Fuld fart fremad for alle
- Inklusion, evaluering og et fælles børne- og lærings syn som tværgående emner

Målsætningerne bygger på en fælles indsats fra ledelse, medarbejdere og forældre og på temaerne faglighed, trivsel og demokrati. Målsætningerne er pejlemærker for alle de initiativer og aktiviteter, der igangsættes på området.

Afdelingen for Skoler & Uddannelse skal sikre, at der arbejdes efter folkeskoleloven, ungdomsskoleloven og dagtilbudsloven.

Opgaverne i Afdelingen for Skoler & Uddannelse er primært:

At understøtte drift og udvikling af kommunens skole-, klub- og uddannelses tilbud. Herunder administrative opgaver som økonomistyring, skoleindskrivning og bevillinger, tilsyn, projektledelse, kompetenceudvikling samt konsulent- og procesopgaver for skoler og klubber.

At understøtte at politikker og strategier på området og i tilknytning til kommunens andre fagområder hænger sammen. Afdelingen for Skoler & Uddannelse skal tage ansvar for at agere strategisk, så vi kan lykkes med at sikre sammenhæng på tværs af fagområder og helhedstænkning i vores kerneopgaver og i vores samspil med borgerne.

At deltage i projekter og i netværk med en lang række samarbejdspartnere om Åben skole og i samarbejder om Ungestrategien, kulturaftalen – kreative børn, TosprogsTaskforcen, internationale projekter som Courage og Recipe, følgeforskning med Professionshøjskolen Metropol om Naturfag og Herstedhøje Naturcenter.

At understøtte og drive netværk, Naturfagsnetværk, matematiklærernetværk, læringscenter- og it-netværk, fælles elevråd, sprogvejledernetværk, læsevejledernetværk, miljørepræsentanter, kulturnetværk, musiklærernetværk og indskolingsnetværk.

At understøtte de gode overgange i børns liv mellem børnehave, SFO og skole, mellem skole, SFO og klub og fra skole til ungdomsuddannelse.

At understøtte samarbejder mellem PPR, familieafsnittet, familiehuset, sundhedsplejen etc. i forhold til børnenes inklusion, trivsel og udvikling.

Indsatsområder

Skoler & Uddannelse har valgt fire indsatsområder. Indsatsområderne tager udgangspunkt i indsatsområderne fra visionen, direktørforum og i folkeskolereformen.

1. Albertslund skal være en attraktiv bosætningsby
2. Vores børn skal rustes til fremtiden
3. Folkeskolereformen i Albertslund
4. Organisationen skal tilpasses en ny virkelighed

Skoler, klubber og SFO'er står med skolereformen overfor omfattende forandringer, som der skal arbejdes med i de næste par år. Rammen omkring skoleområdet og de politiske målsætninger er beskrevet i skolestrategien – "Skole for alle" og er fortsat rammesættende i Albertslund Kommunes arbejde med at udfolde folkeskolereformen.

Reformen er et stort forandringsprojekt både i form og indhold, som vil udvikle sig over de næste mange år og som kræver, at alle i og omkring folkeskolen udvikler sig. Reformen har betydning for samarbejdet og sammenhængen mellem skolen, klubben og kommunens øvrige fritids- og foreningsliv. Der er store forventninger, til at vores elever løftes fagligt og rustes til at tage en ungdomsuddannelse og blive stærke medborgere i byen.

I 2016 og 2017 skal der sættes nyt fokus på samarbejdet omkring folkeskolen. Internt på skolen mellem lærere og pædagoger og internt i kommunen mellem skoler og klubber, forvaltning, PPR, familieafsnit, Musikskole m.fl. og ud af skolen mellem skolerne og erhvervsskolerne, Albertslund gymnasium, virksomheder, foreninger etc. Der skal sættes fokus på at skabe endnu bedre sammenhæng i børnenes hele dag og arbejdes med at fastholde så mange børn og unge i kommunens skoler og fritidstilbud som muligt.

I 2014 blev der vedtaget en ny erhvervsskolereform og en vejledningsreform. De nye krav til uddannelsesplaner i folkeskolen og adgangskrav til erhvervsuddannelserne forudsætter nye samarbejder, kompetencer og forløb, som kan sikre, at de unge bliver klædt på til en erhvervsuddannelse.

Mange af de udfordringer vi står overfor på skole og uddannelsesområdet, er præget af komplekse problemstillinger. De unge og samfundet ændrer sig. Vi skal kontinuerligt finde nye løsninger på, hvordan vi får de unge til at tage en ungdomsuddannelse, og hvordan vi sikrer, at alle unge har et aktivt og socialt fritidsliv og hvordan vi får fraværet til at falde i folkeskolen. Derfor skal vi fortsat arbejde med at skabe nye løsninger i netværk, hvor vi inddrager eleverne, medarbejderne, virksomhederne, foreningerne, forskere etc.

Albertslund Kommunes vision skal også foldes ud i skolen, så vores børn og unge vokser op og har et nysgerrigt liv, et grønt liv, et sundt liv, et fælles liv og danner fundamentet for et godt arbejdsliv.

Albertslund skal være en attraktiv bosætningsby

Visionen bygger på en drøm for fremtiden om, at Albertslund skal blive en fantastisk børneby, ikke kun for børnene selv, men også for de forældre og bedsteforældre, der er så vigtig en del af børns liv.

Albertslund skal være en god by at vokse op i og en god by for familier at leve, bo og arbejde i på tværs af generationer. En by, der tiltrækker børnefamilier fra nær og fjern, fordi rammerne om det gode børneliv er bedre her end andre steder. Vi vil have en by, hvor børn trives og elsker at lære. Vores børn og unge skal finde vej igennem et stærkt institutionsliv og uddannelsessystem præget af kvalitet og gode valgmuligheder. Det gælder også børnenes fritid. Vi vil ikke bare uddanne, men også danne vores børn og unge som ansvarlige og nysgerrige borgere, der tager del i livet i byen. Børn i Albertslund skal have lys i øjnene.

Digitalisering er også et helt centralt redskab til at udvikle samarbejdet med elever og forældre. Nye teknologier og digitale løsninger kan understøtte læringen på skole- og fritidsområdet og kan understøtte arbejdet med at skabe progression i elevernes læring og skolernes udvikling. Elever i Albertslund skal have en digital skole, som ruste dem til at klare sig godt i det digitaliserede samfund og ikke mindst i et videre uddannelsesforløb. IT-strategien "Den digitale Skole" understøtter fra 2012-2016 en udvikling, som giver elever i Albertslund de bedste muligheder for at tilegne sig digitale færdigheder. Det betyder en skole med fuld IT-integration i alle fag og på alle klassetrin og med mulighed for, at elever i Albertslund har brugen af IT som en almen dannelseskompetence.

Herudover skal innovation og entreprenørskab være en naturlig del af folkeskolen og Ungecentret. De unge skal rustes til at være nyskabende som demokratiske medborgere. Med folkeskolereformen er det centralt at tænke skolen ind i det øvrige byliv. En forudsætning for at lykkes med det er, at vi samarbejder på tværs af fagområder om at sikre det bedste fundament for læring og udvikling for vores børn og unge.

Mål: At elever og medarbejdere på skolerne oplever forbedringer i det fysiske læringsmiljø på folkeskolerne.

Dokumentation: Opgradering af fysiske læringsmiljø for 2 mio. kr. årligt (2016-2020) Undervisningsmiljøvurdering i 2016 og 2018.

Mål: At eleverne oplever at deres læring understøttes digitalt.

Dokumentation: Læringsplatform og ny digital elevplan er i brug inden udgangen af 2017

Det trådløse netværk er tilgængeligt.

Gennemført kompetenceudviklingsforløb i didaktisk brug af iPads.

Mål: At forældre oplever en enkel og nærværende kommunikation med skolen om deres barns læring og trivsel og har let adgang til at følge med i skolens fællesskab (hvad der sker på skolen, i klassen etc.)

Dokumentation: Implementering af Brugerportalsinitiativet, samarbejdsplatform med virkning fra 2018. At kommunikation mellem skole og hjem og andre samarbejdspartnere til skolen foregår digitalt.

Mål: Eleverne introduceres til innovation og entreprenørskab igennem samarbejder med eksterne aktører eller ved at oprette laboratorier i byen med fokus på f.eks. miljø og lys.

Dokumentation: Mindst et konkret samarbejde mellem skole, virksomhed og evt. universitet.

Vores børn skal rustes til fremtiden

I Albertslund bliver nysgerrigheden stimuleret i mange forskellige retninger. De fagprofessionelle møder børn og unge på en systematisk og sammenhængende måde og værner om børns og unges nysgerrighed og passion for at lære, lege og skabe sammen med andre. De opmuntrer børn og unge til at forfølge deres mål – også de mest ambitiøse af dem. De voksne viser børnene og de unge, hvordan vedholdende og koncentreret arbejde kan bringe små og store drømme tættere på virkeligheden.

Albertslund Kommune har et stort ansvar for at hjælpe de unge videre i tilværelsen. Specielt i en tid med økonomisk krise og stigende ledighed, kan det få store konsekvenser for byens unge, hvis de ikke får en uddannelse eller kommer i beskæftigelse. Skolernes undervisning har målrettet fokus på, at eleverne kan og vil gennemføre en ungdomsuddannelse ved at understøtte brobygnings- og talentforløb, virksomhedssamarbejder, mentorforløb, samarbejder med erhvervsskolerne og foreningslivet.

Alle skal komme godt i gang, derfor er det vigtigt, at alle elever i vores almene folkeskoler oplever sig inkluderet og at lærere og pædagoger har kompetencerne til at inkludere børnene.

Vi skal ruste børnene til fremtiden og det starter allerede ved overgangen fra dagstilbud til skole og kræver en stor opmærksomhed igennem hele skoleforløbet. Derfor arbejder vi på at skabe stærke netværk, der tager udgangspunkt i viden om den enkelte i alle overgange i barnets liv.

Gode skoler og fritidstilbud i form af bl.a. klub og SFO er en vigtig faktor for at tiltrække og fastholde børnefamilier. Den længere skoledag og klubmedarbejdernes nye rolle i skolen har udfordret fritidslivet. Derfor skal målene og organiseringen af fritidstilbuddene evalueres, og der skal skabes et nyt fundament, som giver Albertslunds børn og unge de bedste betingelser for et udviklende fritidsliv. Der skal arbejdes med dette som del i den åbne skole.

I 2016-17 vil vi derfor udvikle tættere bånd mellem skole, kulturtilbud, virksomheder og foreninger. Det er nødvendigt for at udfolde den åbne skole, inddrage bylivet og kulturlivet som aktive medspillere i at sikre læring og udvikling af sociale kompetencer hos vores børn hele vejen igennem deres skole og uddannelsesforløb. Det kræver at vi tænker læring og uddannelse bredere og samarbejder for at sikre at vores børn er rustet til den fremtid, de møder.

Indsatserne nedenfor skal bidrage til at indfri visionens mål om at:

- 90 % af vores unge gennemfører en ungdomsuddannelse i 2020

- Albertslund i 2020 er blandt de 10 kommuner, der har forbedret resultaterne mest inden for dansk, matematik og naturfag.
- Alle børn skal bevæge sig mindst en time dagligt med fokus på aktiviteter, der styrker børns motorik
- I 2020 er elevfraværet i skolen faldet fra 7,7 % til minimum 6,5 %
- Andelen af elever, der har gennemført en erhvervsuddannelse, er steget til 15 % i 2020

I 2016-2017 sætter vi derfor fokus på at løfte fagligheden endnu mere og at bygge på de positive forbedringer fra skoleåret 2014-2015, hvor fraværet er faldet og afgangskarakterne er steget i særligt dansk og matematik.

Mål: Målsætningen for skolestrategien i 2015 og skolereformen er at skabe øget læring og trivsel som følge af indsatserne Faglighed for Alle:

Naturfag:

I skoleåret 2016/17 er gennemsnittet i matematik, biologi, geografi og fysik/kemi hævet med én karakter afhængigt af fag.

Sprogforståelse og læsning:

I 2022 kan alle børn læse, når de går ud af 2. klasse

I 2022 præsterer alle unge i 9. og 10. klasse svarende til landsgennemsnittet i dansk ved folkeskolens afgangsprøver

Dokumentation: Kvalitetsrapporten

Resultater og progression i følgeforskningsprojekt med Metropol om Naturfag (afsluttes i skoleåret 2016/17) og i projekt med tosprogstaskforcen om dansk som andet sprog.

Følge projekt "Helt tæt på elevernes læring" (AP-møllerfonden) som løber i 2016-2019. (refleksionssamtaler)

Særlig sprogindsats i overgangen mellem dagtilbud, SFO og skole.

Udarbejdelse af handleplan for matematik.

Udviklet og gennemført turbohold, hvor flere elever opnår karakteren 02 i dansk og matematik.

Mål: At forældre i Albertslund har et positivt kendskab til skole, SFO og klubområdet.

Dokumentation: Stigning i den samlede tilfredshed med barnets skole fra 3,5 i 2014 og til 4,0 ved næste brugerundersøgelse i 2017.

Gennemført proces for fremtidens fritidsliv (budgetaftale 2016)

Resultater og anbefalinger fra netværk om forældresamarbejde.

Mål: Målsætningen for skolestrategien i 2015 *Fællesskab for Alle*, som formuleret i skolestrategien.

I 2017 svarer 90 % af alle elever ja til at være glade for at gå i skole (de to øverste kategorier)

I 2017 svarer 90 % af alle elever i kommunen ja i de to højeste kategorier i "er du glad for din skole?" og

Dokumentation: Den nationale trivselsundersøgelse, årligt.

Undervisningsministeriets nøgletal for inklusion.

Spørgeskemaundersøgelse til lærere og pædagoger i 2016.

Forældreundersøgelse (2017).

"Er du glad for den klasse du går" og "Synes du, at du lærer noget?"

I 2017 inkluderer vi 96 % af alle børn og unge i folkeskolen. Mål for inklusionsindsatsen politisk godkendt i inklusionsprogrammet fra 2013. Andelen af lærere og pædagoger der vurderer, at de har de nødvendige faglige kompetencer til at arbejde inkluderende skal stige.

Andelen lærere og pædagoger der oplever, at arbejdet med inklusion lykkes i den undervisning, de indgår i, skal stige.

Andelen af forældre, som er tilfredse med skolens indsats for at inkludere børn med særlige behov, skal stige

Godkendt og implementeret handleplan for en ny særlig inklusionsindsats (budgetaftale 2016).

Udarbejdet specialpædagogisk plan.

5 % af alle lærere får en uddannelse i specialpædagogik.

Alle skoler har minimum tre inklusionstovholdere.

Implementeret trivselsfremmende og kriminalpræventive handleplaner.

Arbejder med metoden genoprettende praksisser.

Mål: Målsætningen for skolestrategien i 2015 *Fuld fart frem for alle*, som formuleret i skolestrategien.

I 2017 er elevfraværet faldet til max. 6,5 %

I 2017 svarer 80 % af eleverne i 4.-9.klasse "Meget tit" og "Tit" til spørgsmålet "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?"

Dokumentation: Kvalitetsrapporten (fravær) Den nationale trivselsundersøgelse.

Godkendt og implementeret handleplan for elevfravær.

Igangsætter projekter om nedsættelse af fravær på baggrund af fraværnetværkets anbefalinger.

Elevbyrådsdagen.

Mål: Indsatserne for sårbare børn på Herstedlund skole skal samtænkes og tage udgangspunkt i læring og trivsel på skolen.

Dokumentation: Igangsætter samarbejdsnetværk om Herstedlund Skole mellem især skolen, PPR, familieafsnit, sundhedsplejen, klubber og væresteder og på sigt Hedemarkens medborgercenter.

Mål: Høj kvalitet i SFO og klubtilbud

Dokumentation: Stabilisere og øge antallet af indmeldte i SFO og klub. Udvikle et pædagogisk grundlag for SFO og klubtilbud i Albertslund.

Folkeskolereformen i Albertslund

Folkeskolereformen har tre overordnede mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

I folkeskolereformen skal de overordnede mål nås ved at kommunen udfolder indsatserne.

- En længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring.
- Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere.
- Få klare mål og regelforenklinger og at sikre et samarbejde mellem folkeskolen og det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv.

Rammerne for folkeskolereformen i Albertslund er baseret på klare mål og en stor grad af tillid til den enkelte skole. Den enkelte skole skal fokusere på progression og læring for den enkelte elev og i højere grad differentiere undervisning og sikre diversitet i tilbuddene.

Det kræver forandring i den måde skolevæsenet er blevet styret og ledet på igennem mange år. Der skal ske ændringer i klasseledelsen blandt personalet omkring eleverne. Skoleledelserne skal tættere på det pædagogiske personale og elevernes læring. Forvaltningen skal støtte op om skolerne på en ny måde og tættere på lederne.

Mål: At eleverne oplever en varieret skoledag.

Dokumentation: 1 times bevægelse om dagen. (tilbagemeldinger fra fælleselevrådet).

Evaluering og udvikling af valgfagsordningen.

Alle pædagoger er kompetenceudviklet i understøttende undervisning.

Udbrede kendskabet til og indhold i portalen "den åbne skole".

Videndelingsforløb om understøttende undervisning.

Samarbejdsaftaler mellem skoler og Musikskole og Ungdomsskole.

Mål: At øge kompetencedækningen fra 82 % i 2015 til 87,5 % i 2017.

Dokumentation: Kvalitetsrapporten.

Kommunal kompetenceplan.

Mål: At der sker en systematisk indsats for at komme tættere på elevernes læring. Fra forvaltning, ledelse til medarbejder.

Dokumentation: Gennemførelse af udviklingssamtaler (SUS) med fokus på forandring i roller og opgaver.

Ledelsesudvikling i datadrevet ledelse.

Alle skoleledere gennemfører jævnligt observationer af undervisning.

Mål: Pædagogerne oplever at de er kompetente til at arbejde i skolen og har klare rammer for arbejdet.

Dokumentation: Kompetenceudvikling i specialundervisning og understøttende undervisning

Samarbejdsaftale mellem skoler og klubber.

Organisationen skal tilpasses en ny virkelighed

Kommunens budget for 2016 aktualiserer nødvendigheden i en smal organisation, der formår at samarbejde på tværs om opgaverne, og som går målrettet efter værdien i de indsatser, vi laver. Skoler & Uddannelse bliver også mindre. Der er færre lærere og pædagoger, ledere og konsulenter i forvaltningen. Det betyder, at vi skal arbejde fokuseret med vores kerneopgave for at fokusere på de opgaver, der skaber mest læring og trivsel for børnene. Vi vil bruge netværksarbejdet som metode til at finde nye veje i de komplekse og kendte problemstillinger der udfordrer os, og vil understøtte læring i organisationen.

Vi vil derfor tilpasse vores organisation til rammerne i budgettet og til arbejdet med den nye vision og strategi. Det betyder, at vi fokuserer på at bidrage til den samlede opgaveløsning og hjælper hinanden med at gribe opgaverne. Samtidig samarbejder vi om en stram prioritering af de opgaver, der igangsættes. En smal og smart organisation kræver også, at vi tør udfordre vores vaner og systemer. Vi skal turde stille forslag til, at vi kan gøre tingene anderledes og smartere. Vi skal holde fokus på at sikre trivsel og motivation hos medarbejderne, og vil arbejde med selve kulturen og indstillingen til at kunne fungere med nye og omskiftelige krav i arbejdet.

Mål: At nedbringe sygefraværet.

Dokumentation: Sygefravær statistik

Mål: At medarbejderne trives og formår at håndtere kravene i arbejdet.

Dokumentation: Trivselsundersøgelse
Via MED-udvalgene på skolen

Udfoldelse af samarbejdsrapporten med kreds 25

Afklare klubmedarbejdernes fremtidige rolle i skolen

Opfølgning på Virksomhedsplan 2015

Året 2015 har stået i skolereformens tegn.

Bo i Albertslund

Mål: Målsætningen for skolestrategien i 2015 er at skabe øget læring og trivsel som følge af indsatserne i Faglighed for alle, Fuld fart fremad for Alle og Fællesskab for Alle, som formuleret i skolestrategien.

Opfølgning: Samlet er der sket en stigning i afgangsprøvekaraktererne fra 2013/13 til 2014/15.

Dokumentation: Kvalitetsrapporten for 14/15.

Mål: At forældre i Albertslund har et positivt kendskab til skole, SFO og klubområdet.

Opfølgning: Der er ikke gennemført en forældreundersøgelse i 2015.

Dokumentation: Stigning i den samlede tilfredshed med barnets skole fra 3,5 i 2014 og til 4,0 ved næste brugerundersøgelse.

Mål: At min. 15 % af eleverne ofte benytter A-Food ved udgangen af skoleåret 2015/16.

Opfølgning: Ca. 10 % af eleverne benytter dagligt A-Food. Ordningen afvikles pr. 1. juli 2016 (besluttet i budget 2016).

Dokumentation: Opgøres med udgangspunkt i skoleåret 2014/15 og 2015/16.

Mål: At øge antallet af tilmeldte børn i klub og SFO med 5 %. Målet er, at 85 % af alle børn går i SFO og fritidsklub inden udgangen af 2016.

Opfølgning: Målet er ikke nået.

Dokumentation: Opgøres ved optælling i august.

Mål: Etablering af fremtidens naturvejledning på Herstedhøje som understøtter læring i naturfag på skolerne.

Opfølgning: I skoleåret 2015/2016 har der været 134 besøg.

Dokumentation: Minimum 150 årlige besøg/forløb for Albertslund og Glostrup Kommune. 2015.

Mål: Alle lærere og pædagoger i udkolingen oplever, at de har kompetencer til at udarbejde eller bidrage til uddannelsesplaner til eleverne og vejlede elever som vurderes uddannelsesparate.

Dokumentation: Tilbage melding fra udkolingsledere.

Opfølgning: Lærerne er blevet kompetenceudviklet af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UUV).

Der skal fortsat være fokus på at blive bedre til at gøre det mere ensartet og i tråd med intentionen fra Undervisningsministeriet.

Mål: At alle elever i Albertslund får et tilbud der understøtter, at de kan optages på en erhvervsuddannelse.

Dokumentation: Opgørelse af elever i 9. og 10. klasses afgangskarakterer.

Opfølgning: Alle elever har modtaget et tilbud.

Mål: Inklusionsprogrammet skal skabe en mere inkluderende skolekultur med fokus på læring og trivsel for alle elever med afsæt i målene fra skolestrategien 'Skole for alle'.

Andelen af lærere, SFO-pædagoger og klubpædagoger der oplever, at arbejdet med inklusion lykkes i den undervisning, de indgår i, skal stige år for år

Dokumentation: årlig spørgeskemaundersøgelse om inklusion.

Mål: Andelen af forældre, som er tilfredse med skolens indsats for at inkludere børn med særlige behov, skal stige.

Andelen af forældre, som er tilfredse med lærerens indsats for at skabe et fællesskab blandt alle eleverne i deres barns klasse, skal stige

Dokumentation: brugertilfredshedsundersøgelse – gennemføres hvert 2. eller hvert 3. år

Opfølgning: Spørgeskemaundersøgelse foretages i foråret 2016.

Forældretilfredshedsundersøgelse gennemføres forventeligt 2017.

Mål: At styrke og kvalificere det tværfaglige samarbejde mellem pædagoger og lærere i overgangen mellem børnehave, SFO og skole.

Dokumentation: At der foretages en evaluering af det faglige udbytte af overgangsnetværkene 2015.

Opfølgning: Evaluering af overgangsnetværket er evalueret i dialog i maj og november 2015. Tilbage meldingerne er positive i forhold til at høje videndeling og fagligt niveau.

Mål: Alle skoler tilbyder valgfag i samarbejde med erhvervslivet og erhvervsskolerne.

Opfølgning: Der er valgfag på skolerne med tilknytning til erhvervsskolerne.

Dokumentation: Gennemførte valgfag på skolerne.

Smart City – Den nyskabende by

Mål: Alle elever har og benytter et digitalt redskab i tilknytning til læring og undervisning.

Opfølgning: Elever på mellemtrin og i udkolingen har en Chromebook. (samt 3. klasserne på HL). Elever i indskolingen har en iPad Mini. Enkelte gruppeordninger har endnu ikke et digitalt redskab.

Dokumentation: Alle elever har et redskab og det er aktiveret.

Mål: At elever i Albertslund i højere grad inddrages i netværk og innovationsforløb som understøtter byens udvikling.

Opfølgning: Der har ikke været netværk, som har involveret elever.

Dokumentation: Elever og klasser involveres i de netværk og udviklingsprojekter som igangsættes i kommunen. Involveringen skal ske, så eleverne bidrager til innovation samtidig med, at de får læring af at deltage i processen.

Mål: Understøtte at elever fra Albertslunds folkeskoler vælger Albertslund Gymnasium ved at øge kendskabet gennem brobygningsforløb som især sætter fokus på science.

Opfølgning: Science uge 39 gennemført i samarbejde med Albertslund Gymnasium. Forløb med Herstedlund Skole gennemføres i foråret 2016.

Dokumentation: Etablering og gennemførelse af to brobygningsforløb i samarbejde med Albertslund Gymnasium. "Science i Albertslund i uge 39".

Omstilling til folkeskolereformen

Mål: Udvikle en kompetencebank "Den åbne skole i Albertslund" som gør det let for medarbejdere i folkeskolen at koble skolen til "virkeligheden" med fokus på læringsmål. Samtidig skal det være en indgang for at vores samarbejdspartnere kan gøre deres tilbud synlige.

Opfølgning: Portalen Den åbne Skole er udarbejdet og tilgængelig.

Dokumentation: Inden august 2015 er der oprettet en kompetencebank (præsenteres på skolerisdagen).

Mål: 85 % af timerne i folkeskolen varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i 2016.

Dokumentation: Kvalitetsrapporten for 13/14.

Opfølgning: I skoleåret 2014/15 blev 82 % af timerne varetaget af lærere med undervisningskompetence i faget. Dette kan også læses i kvalitetsrapporten.

Mål: At der sker en systematisk indsats for at komme tættere på elevernes læring. Fra forvaltning, ledelse til medarbejder.

Dokumentation: Ledelsesudviklingsforløb 2014 "tættere på elevers læring". Udarbejde ansøgning til AP Møller Fonden om lærer og pædagog samarbejdet i forhold til elevernes læring.

Opfølgning: Ledelsesudviklingsforløb gennemført. Alle ledere arbejder med observation af undervisningen.

Albertslund Kommune har fået bevilget støtte fra AP Møller Fonden til kompetenceforløb fra skoleåret 2016/17 og til 2018/19.

Gennemførelse af udviklingssamtaler med fokus på forandring i roller og opgaver (tillidsreformen).

Mål: At der er fokus på lærere og pædagogers trivsel i folkeskolen.

Dokumentation: At der ikke er en stigning i sygefraværet.

Opfølgning: Trivselsmålingen fra 2015 viser at der især skal fokuseres på krav i arbejdet og retfærdighed.

Sygefraværet ligger på niveau med 4,3%, svarende til ca. 12 dage. Der er ikke sket en stigning.

OM VIRKSOMHEDSPLEANEN I SKOLER & UDDANNELSE

Virksomhedsplanen for Skoler & Uddannelse folder visionen for Albertslund Kommune ud i forhold til børn og unges læring og udvikling.



Albertslund Kommune

Kontakt: skoleroguddannelse@albertslund.dk